Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55

Информация о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 находится по адресу: г. Тверь, ул. Королёва, дом 6.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ, законодательством РФ, лицензией ДОУ и другими нормативными актами, договорами между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом №164 управления образования администрации г. Твери от 10.02.2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 191 от 29 апреля 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.

В МБДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: программа «Детство», разработанная преподавателями университета им. Герцена г. Санкт-Петербурга и утверждённой Министерством образования РФ

2) вариативный компонент: социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

По проекту МБДОУ рассчитано на 8 групп. В ДОУ функционируют 8 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствии *с* предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в МБДОУ заключались договоры с родителями. МБДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно:

- пятидневная рабочая неделя;
- 12-тичасовое пребывание детей в группе с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы, группа кратковременного пребывания :

- 1 младшая группа – 2,
- 2-ая младшая группа - 2,
- средняя группа – 2,
- старшая группа – 1,
- подготовительная группа – 1.

В ДОУ работают 18 педагогов. 60% имеют высшую квалификационную категорию.40 % педагогов работает с 1 категорией,

Половину педагогического состава имеет среднее специальное педагогическое образование, 33% - высшее педагогическое. У остальных воспитателей образование высшее и среднее специальное, педагогическое. Из них 2 воспитателя учатся заочно в Тверском педагогическом колледже..

В течении учебного года педагоги участвовали в заседаниях МО, конференциях, организованных ГМЦ работали над своими темами по самообразованию, делились опытом работы на курсах повышения квалификации в ИЦППТ , а также на сайтах интернета. На базе нашего МБДОУ проводятся МО, августовские конференции.

Наши достижения:

Дети нашего ДОУ являются постоянными участниками городского фестиваля детского творчества «Тверская звёздочка» «Весёлые старты» где мы занимаем призовые места.

Воспитатели и администрация ДОУ отмечены благодарственными письмами МКУК «МБС г. Твери» библиотеки филиала №2 им. Салтыкова-Щедрина за активное, постоянное сотрудничество и участие в подготовке выставок детских работ по различным тематикам.

Дети и воспитатели средней группы в 2015 году были победителями Всероссийского конкурса « По страницам сказок А.С.Пушкина» в номинации «Художественное творчество .Белка песенки поёт». Диплом №001011 за 1 место.

В 2015 году с участием детей старшей группы получили Диплом за участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа- 2015»

В 2015 голу группа воспитанников приняли участие в телевизионном проекте «Недетский вопрос.»

В 2015 году воспитатели и дети получили благодарность за « Большой вклад в экологическое воспитание детей» от ассоциации учителей биологии и экологии Тверского края.

В 2015г получили Диплом серия Д-1-0015 №7528 «Мастерим из природного материала»

«Осенние фантазии»

В 2015г получили диплом серия СМ-15№27207 за 1 место в Международном конкурсе

«За здоровьем в детский сад».

Публикации воспитателей на страницах СМИ «ЗавучИнфо,с получением свидетельство о публикации на тему: Тематический день по теме «Домашние животные. Кошка»

«Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду». «Птицы нашего края.»

Конспект занятий воспитателей Швигинева О.В.., Образцова С.В... напечатан в информационно-методический журнал «Школьный вестник»..

Опыт воспитателей Ерохиной Ю.В., Павловой Л.М. используют в детском саду №44 «Рябинушка» г. Химки.

Сотрудничаем с Совет ветеранов в Южном, проводим встречи с ветеранами, уделяем внимание патриотическому воспитанию детей , получили благодарственное письмо от председателя совет ветеранов Сизовой Л.Н. (день пожилого человека, день победы, день освобождения города Калинина)

В нашем ДОУ проходят педагогическую практику студенты Тверского педагогического колледжа (музыкальные руководители, воспитатели)

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ детский сад №55 за 2014 - 2015 учебный год

Анализ выполнения задач по обучению и воспитанию воспитанников.

На 2014– 2015 учебный год были определены следующие **задачи:**

1. **Развитие отношений дошкольников в игровой деятельности через взаимодействие с семьёй.**

Констатация результатов	**Причинно-следственная зависимость**	
	Условия, способствующие достижению результата	**Условия, тормозящие достижения результата ПРОБЛЕМЫ**
Для решения данной задачи был проведён **семинар** «Взаимосвязь средств игрового воспитания в педагогическом процессе», где педагоги узнали, как обеспечить интегрированный подход к игровому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Полученные знания педагоги применяли в своей работе. **Консультации** «Воспитание у детей положительного отношения к игре и результатам их деятельности», Роль игры помогли воспитателям выстроить систему знакомства детей с профессиями взрослых и помочь воспитанникам осознать значение игры в жизни человека. **Педсовет** на тему «Формирование представлений о социальной значимости игры стимулировал педагогов на выполнение задач на основе интеграции образовательных областей и комплексному подходу к реализации программы, познакомил с интересными приёмами ознакомления дошкольников с игрой. С целью определения эффективности организации воспитательно-образовательной работы по игре была проведена **тематическая проверка** «Организация игровой деятельности дошкольников»». Она показала, что во всех группах с детьми ведётся систематическая работа по знакомству с сюжетно-ролевыми играми . в\ В ходе **оперативного контроля** был проверен уровень сформированности знаний у детей о профессиях взрослых, в частности – родителей, навыков самообслуживания, создание условий в группах для самостоятельной игровой деятельности детей. Результаты проверок показали положительные результаты. В **методическом кабинете** подобраны материалы, картины, пособия, игры для знакомства детей с	1.Заинтересованность воспитателей проблемой. 2.Помощь старшего воспитателя 3. Системность в работе. 4. Достаточное количество материала по проблеме в методическом кабинете и группах. 5. Самообразование педагогов. 6. Индивидуальные консультации для воспитателей. Помощь родителей. 7. Актуальность проблемы на данном этапе.	1.Не все вос-ли владеют техникой интегрированных занятий. 2.Недопонимание родителями значения игры для воспитания детей. 3. Недостаточно знаний у педагогов по комплексно-тематическому планированию работы с детьми.

профессиями; разработаны конспекты игровой деятельности «Научим Мишку мыть посуду», «Семья», «Парикмахерская», сценарий праздника «Школа?», циклограмма игровой деятельности детей на неделю и рекомендации по игровому воспитанию дошкольников. Были проведены **организационно-методические мероприятия***:* праздники, проведен День Чистоты в рамках «Недели здоровья», экологическая акция «Лучший цветник», выставки детских рисунков «Я помогаю маме», в группах составлены альбомы «Мы любим играть». «День победы» «Пусть всегда будет солнце»		

Вывод: Цель в работе с педагогами углубить теоретические и практические знания педагогов по различным аспектам игрового воспитания дошкольников **достигнута.**
Задачи: систематизировать знания педагогов по игровому воспитанию детей; обеспечить интегрированный подход к игровому воспитанию дошкольников в свете ФГОС; помочь молодым специалистам сориентироваться в содержании и методике игрового воспитания дошкольников; научить педагогов проводить педагогическую диагностику по игре», что является основанием для построения образовательной работы с детьми; помочь воспитателям создать в группах необходимые условия, способствующие развитию игровой деятельности детей; внедрить в практику работы педагогов новые методы и приёмы формирования педагогической активности родителей; планирование педагогами работы с детьми по выполнению задач на основе интеграции образовательных областей и комплексному подходу к реализации программы; изучить и обобщить материал накопленный педагогами, создать информационно-методический банк, предназначенный для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников по игровой деятельности **решены полностью**.

Цель в работе с дошкольниками: заложить у детей основы отношения к игре как первостепенной, общечеловеческой ценности, **достигнута**.

Задачи в работе с дошкольниками по формированию основы базовой культуры личности ребёнка через организацию доступных видов элементарной игровой деятельности; по формированию первичных представлений о сюжетно-ролевой игре, его роли в обществе и жизни каждого человека; по воспитанию ценностного отношения к игре по формированию игровой деятельности от отдельных микро и целостных игровых процессов до простейших видов игр; по воспитание игры у старших дошкольников как ключевого качества личности в условиях подготовки к школе **решены практически полностью**.

2. **Развитие осознанной двигательной деятельности детей через организацию средствами физической культуры.».**

Констатация результатов	**Причинно-следственная зависимость**	
	Условия, способствующие достижению результата	**Условия, тормозящие достижения результата. ПРОБЛЕМЫ.**
В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия: ***Консультации:***	1.Заинтересованность воспитателей проблемой	1. Не всегда воспитатели находят контакт с

- «Как подготовить материал для родителей на сайт ДОУ в интернете» - «Взаимосвязь внимания и темперамента у дошкольников» - «Если ребёнок рисует монстров…» ***Консультации для молодых специалистов*:** - «Работа с семьями воспитанников по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни». - «Планирование двигательной деятельности детей с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.». ***Педагогический совет*** «Анализ организации оптимальной двигательной активности в ДОУ»» в форме круглого стола, помог воспитателям организовать так педагогический процесс, чтобы он способствовал сбережению здоровья детей и воспитывал ценностное отношение к здоровью. Опыт семьи Семеновой М.А. по теме: «Система закаливания детей в нашей семье» поможет педагогам в работе с родителями. **Семинар-практикум для молодых специалистов** «Организация работы с детьми по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ» помог начинающим воспитателям разобраться в психолого-педагогических основах ЗОЖ, организовать работу по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ в режимных моментах и НОД. На **семинаре-практикуме** « Дифференцированные физкультурные занятия с детьми дошкольного возрастаа» воспитатели получили рекомендации врача, психолога по поддержанию своего физического и психического здоровья. Инструктор по физвоспитанию Варыхалова Е.Г.. **выступила с опытом** работы на августовской конференции по организации прогулок-походов со старшими дошкольниками. Были организованны еженедельные занятия общей физподготовки «Школы олимпийского резерва», а также «Неделя здоровья», «Зимняя Олимпиада», спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья», конкурс фотогазет «Мы будущие олимпийцы», которые способствовали наиболее полному решению задачи годового плана. Провели для МО открытое занятие «Лыжи» для инструкторов по физической культуре всех ДОУ города В **методическом кабинете** составлена картотека метод. лит-ры и статей периодических изданий по образовательном областям «Здоровье» и «Физическая культура»; разработаны сценарии праздников «Праздник смеха», «Папа ,мама ,я-спортивная семья»; подобран материал по противопожарной работе с детьми и безопасному поведению их на улицах города. Это способствовало проведению более интересной	2. Тесный контакт воспитателей со специалистами ДОУ и медицинскими работниками. 3. Положительный опыт родителей оздоравливания детей 4. Достаточное количество материала по проблеме в методическом кабинете и группах. 5. Самообразование педагогов. 6. Индивидуальные консультации для воспитателей. 7. Актуальность проблемы на данном этапе.	родителями. 2. Нежелание родителей заниматься с детьми, прививать навыки здорового образа жизни. 3.Недостаточный настрой родителей на ЗОЖ.

совместной работе с детьми и родителями. **Оперативный контроль** по использованию современных технологий оздоровления, по подготовке и проведению родительских собраний, по взаимодействию сотрудников с родителями воспитанников, а также выполнение режима дня и планирование работы с детьми по образовательным областям помог: - вовлечь родителей в мероприятия, проводимые ДОУ; - провести анализ современных технологий оздоровления, используемых педагогами в своей работе с детьми; - выявить недостатки в организации и планировании работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие»; - выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их. Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года.		

Вывод: «Тройственный союз» педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей может быть плодотворным и эффективным на пути формирования здорового ребёнка, если все стороны заинтересованы в процессе приобщения к здоровому образу жизни. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду, одна из важнейших задач педагогического коллектива, с которой, как нам кажется, мы справляемся. Мы стараемся увеличить долю участия семьи в образовательном процессе и усилить субъективную позицию родителей в управлении этим процессом посредством инновационных форм, призванных укреплять сотрудничество детского сада и семьи. Задача, поставленная перед коллективом ДОУ **выполнена**. Нами создана система сотрудничества с родителями по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни.

Пути решения выявленных проблем:
- продолжать вовлекать родителей в мероприятия МБДОУ;
- внедрять новые формы и методы работы с семьёй;
- изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей;
- индивидуальная направленность в работе с родителями

Результаты обученности по образовательным областям (на конец учебного года).

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблицах.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Группы		**1.1.** Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	**1.2.** Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	**1.3**. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	80	85	90	**85**
	С	10	20	15	**15**
	Н	-	-	-	**-**
2 младшая	В	90	90	90	**90**
	С	10	10	10	**10**
	Н	-	-	-	**-**
Средняя	В	95	80	100	**90**
	С	5	20	-	**10**
	Н	-	-	-	**-**
Старшая	В	85	75	80	**80**
	С	15	25	20	**20**
	Н	-	-	-	**-**
Подготовительная к школе	В	82	98	100	**93**
	С	18	2	-	**7**
	Н				

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Физическая культура» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**. 100% детей имеют высокий уровень развития по данному разделу программы. Немного отстают показатели в 1 младшей группе, но это связано с тем, что дети адаптируются к условиям ДОУ и часто болеют.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группы		2.1. Развитие игровой деятельности детей	2.2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	2.3 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	100	100	94	**98**
	С	-	-	6	**2**
	Н	-	-	-	**-**
2 младшая	В	100	100	100	**100**
	С	-	-	-	**-**
	Н	-	-	-	**-**
Средняя	В	100	100	100	**100**
	С	-	-	-	**-**
	Н	-	-	-	**-**
Старшая	В	100	100	100	**100**
	С	-	-	-	**-**
	Н	-	-	-	**-**

Подготовительная к школе	В	100	100	100	**100**
	С	-	-	-	**-**
	Н	-	-	-	**-**

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**. 100% детей имеют высокий уровень развития по данному разделу программы. Немного отстают показатели в 1 младшей группе, но это связано с тем, что дети адаптируются к условиям ДОУ и часто болеют.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группы		**3.1.** Сенсорное развитие.	**3.2.** Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	**3.3.** Формирование элементарных математических представлений	**3.4.** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	80	90	90	100	**90**
	С	20	10	10	-	**10**
	Н	-	-	-	-	**-**
2 младшая	В	90	95	90	100	**95**
	С	10	5	10	-	**5**
	Н	-	-	-	-	**-**
Средняя	В	95	90	85	90	**90**
	С	5	10	15	10	**10**
	Н	-	-	-	-	**-**
Старшая	В	75	90	75	90	**85**
	С	25	10	25	10	**15**
	Н	-	-	-	-	**-**
Подготовительная к школе	В	100	90	95	100	**98**
	С	-	10	5	-	**2**
	Н	-	-	-	-	**-**

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**.

При анализе результатов усвоения образовательной области необходимо отметить, что в старших группах наименьшее количество детей с высоким уровнем развития. Наиболее трудными оказались вопросы ориентировки в пространстве и на плоскости (на плане), измерение и сравнения объектов по объёму и массе.

В 1-ой и 2-ой младших группах не все дети усвоили вопросы группировки и классификации предметов по различным признакам, а также ориентировку во временных представлениях.

Во всех группах дети испытывают затруднения в установлении элементарных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы, между объектами экосистем.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:

- воспитатели редко используют в своей работе с детьми ориентирование по плану;
- не владение воспитателями способами и технологией проектирования на основе построения детско-взрослой деятельности;
- воспитателями недостаточно используется экспериментирование и проектирование.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Группы		**4.1.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	**4.2.** Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.	**4.3.** Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	95	80	80	**75**
	С	5	20	20	**25**
	Н	-	-	-	**-**
2 младшая	В	100	94	90	**95**
	С	-	6	10	**5**
	Н	-	-	-	**-**
Средняя	В	95	95	95	**95**
	С	5	5	5	**5**
	Н	-	-	-	**-**
Старшая	В	100	98	92	**96**
	С	-	2	8	**4**
	Н	-	-	-	**-**
Подготовительная к школе	В	100	95	90	**95**
	С	-	5	10	**5**
	Н	-	-	-	**-**

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**.

В 1-ой и 2-ой младшей группах формирование грамматически правильного строя речи и обучение связной речи представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При системной работе по этим разделам в ДОУ приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер, если в семье родители не уделяют достаточно внимания правильному произношению детей, не стимулируют их к построению распространённых предложений.

В старшей и подготовительной группах раздел развития компонентов устной речи оказался также наиболее сложным. Это связано с тем, что в группу пришли дети из семей, где русский язык не родной.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группы		**5.1.** Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	**5.2**. Развитие детского творчества.	**5.3.** Приобщение к изобразительному искусству.	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	90	90	100	**92**
	С	10	10	-	**8**
	Н	-	-	-	**-**
2 младшая	В	95	95	95	**95**
	С	5	5	5	**5**

	Н	-	-	-	**-**
Средняя	В	100	96	100	**98**
	С	-	4	-	**2**
	Н	-	-	-	**-**
Старшая	В	90	85	95	**90**
	С	10	15	5	**10**
	Н	-	-	-	**-**
Подготовительная к школе	В	95	95	95	**95**
	С	5	5	5	**5**
	Н	-	-	-	**-**

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по изобразительной деятельности выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**.

В младших группах по 1-2 ребёнка в группе не освоили в полном объёме изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.

В старших группах 15% детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности. 10% детей создают схематические изображения примитивным однообразным способом.

5% детей старшего дошкольного возраста недостаточно навыков восприятия произведений изобразительного искусства.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:
- не все дети любят рисовать;
- у 2 детей в младших группах существует боязнь того, что у них не получится работа;
- в младших группах много пропусков у детей по причине болезни;
- есть недоработки в системе знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.

Группы		**5.4.**Развитие музыкально-художественной деятельности.	**5.5.** Приобщение к музыкальному искусству.	**Средний показатель** по образовательной области
1 младшая	В	90	100	**95**
	С	10	-	5
	Н	-	-	**-**
2 младшая	В	96	100	**98**
	С	4	-	**2**
	Н	-	-	**-**
Средняя	В	100	96	**98**
	С	-	4	**2**
	Н	-	-	**-**
Старшая	В	100	100	**100**
	С	-	-	**-**
	Н	-	-	**-**
Подготовительная к школе	В	100	100	**100**
	С	-	-	**-**
	Н	-	-	**-**

Выводы: В ходе анализа усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» выявлено, что во всех возрастных группах наблюдается **положительная динамика**.

В младших группах недостаточно сформирована в группе развивающая среда по разделу «Музыка» и поэтому показатели по развитию музыкально-художественной деятельности менее 100%.

Несмотря на положительные результаты детей старших групп в инструментальной деятельности, 4% детей не умеют слушать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе.

Результаты обученности по образовательным областям
Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)

Группы		Образовательные области					
		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
						Художественное творчество	Музыка
1 младшая	В	85	98	90	85	92	95
	С	15	2	10	15	8	5
	Н	-	-	-	-	-	-
2 младшая	В	90	100	95	96	95	98
	С	10	-	5	4	5	2
	Н	-	-	-	-	-	-
Средняя	В	90	100	90	95	98	98
	С	10	-	10	5	2	2
	Н	-	-	-	-	-	-
Старшая	В	80	100	85	96	90	100
	С	20	-	15	4	10	-
	Н	-	-	-	-	-	-
Подготовительная к школе	В	93	100	98	95	95	100
	С	7	-	2	5	5	-
	Н	-	-	-	-	-	-

Выводы: Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям.

Однако, в ходе анализа были выявлены следующие небольшие **проблемы**:

1. Особую сложность для детей представляют вопросы об опасных ситуациях, способах поведения в них, а также вопросы безопасности при пожаре. Проблема заключается в недостаточном отражении данных вопросов в системе работы с детьми.
2. При анализе результатов усвоения образовательной области «Познавательное развитие» необходимо отметить, что

- в старших группах наименьшее количество детей с высоким уровнем развития. Наиболее трудными оказались вопросы ориентировки в пространстве и на плоскости (на плане), измерение и сравнения объектов по объёму и массе;

- в 1-ой и 2-ой младших группах не все дети усвоили вопросы группировки и классификации предметов по различным признакам, а также ориентировку во временных представлениях;
- во всех группах дети испытывают затруднения в установлении элементарных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы, между объектами экосистем.
- **Причины** отсутствия 100% результатов образования дошкольников;
- воспитатели редко используют в своей работе с детьми ориентирование по плану;

4. В 1-ой и 2-ой младшей группах формирование грамматически правильного строя речи и обучение связной речи представляют наибольшие трудности для детей 3-4 лет. При системной работе по этим разделам в ДОУ приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер, если в семье родители не уделяют достаточно внимания правильному произношению детей, не стимулируют их к построению распространённых предложений.
5. В младших группах по 1-2 ребёнка в группе не освоили в полном объёме изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.
   В старших группах 15% детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности. 10% детей создают схематические изображения примитивным однообразным способом. 5% детей старшего дошкольного возраста недостаточно навыков восприятия произведений изобразительного искусства.
   Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:
   - не все дети любят рисовать;
   - у 2 детей в младших группах существует боязнь того, что у них не получится работа;
   - в младших группах много пропусков у детей по причине болезни;
   - есть недоработки в системе знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
6. В младших группах недостаточно сформирована в группе развивающая среда по разделу программы «Музыка» и поэтому показатели по развитию музыкально-художественной деятельности менее 100%.
   Несмотря на положительные результаты детей старших групп в инструментальной деятельности, 4% детей не умеют слушать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе.

Таблица результатов формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание	Результат
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	100% детей достигли максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. 95% выпускников самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы	100% выпускников интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире),

		взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	любят экспериментировать. 90% детей способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), а в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. 80% детей принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	100% выпускников откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. 85% детей эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	80% выпускников адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). 100% детей способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	Поведение 95% детей преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). 100% выпускников способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. 100% выпускников соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	100% выпускников могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения задач (проблем), способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий	Ребенок имеет представление:	100% выпускников имеют

	первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).	представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; 95% выпускников имеют представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; 90% выпускников имеют представление о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	100% выпускников умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	У 90% выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

№ п/п	Интегративные качества	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	100	-	-
2	Любознательный, активный.	100	-	-
3	Эмоционально отзывчивый	100	-	-
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	100	-	-
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	95	5	-
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100	-	-

7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	100	-	-
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	100	-	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100	-	-
10	**ИТОГО ДЕТЕЙ (в %)**	**97**	**3**	**-**

Вывод: Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ полностью.

Обоснование основной проблемы

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- Сложность для детей представляют вопросы об опасных ситуациях, способах поведения в них, а также вопросы безопасности при пожаре. Проблема заключается в недостаточном отражении данных вопросов в системе работы с детьми.
- При анализе результатов усвоения образовательной области «Познание» необходимо отметить, что

- в старших группах наиболее трудными оказались вопросы ориентировки в пространстве и на плоскости (на плане), измерение и сравнения объектов по объёму и массе; в 1-ой и 2-ой младших группах не все дети усвоили вопросы группировки и классификации предметов по различным признакам, а также ориентировку во временных представлениях;
- во всех группах дети испытывают затруднения в установлении элементарных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы, между объектами экосистем.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников по данной образовательной области:

- воспитатели редко используют в своей работе с детьми ориентирование по плану;

- В младших группах по 1-2 ребёнка в группе не освоили в полном объёме изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.

  В старших группах 15% детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности. 10% детей создают схематические изображения примитивным однообразным способом. 5% детей старшего дошкольного возраста недостаточно навыков восприятия произведений изобразительного искусства.

Причины отсутствия 100% результатов образования дошкольников:

- не все дети любят рисовать;
- у 2 детей в младших группах существует боязнь того, что у них не получится работа;
- в младших группах много пропусков у детей по причине болезни;
- есть недоработки в системе знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.

Анализ медико-социальных условий.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаННиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностях медицинского персонала ДОУ оказывались бесплатно:

- ✓ осмотр детей узкими специалистами
- ✓ антропометрия
- ✓ профилактические прививки
- ✓ организация доврачебной помощи
- ✓ закаливание
- ✓ витаминизация
- ✓ фитотерапия

Платных медицинских услуг не оказывалось.

ДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Особых нареканий к торгующим организациям нет.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей ДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

В летний период использовалась денежная дотация. Дети получали второй завтрак в виде фруктов и соков и второй ужин в виде молока или кисломолочных продуктов.

Вывод:

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

Анализ заболеваемости детей.

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- ✓ фитотерапия;
- ✓ аромотерапия (чеснок, лук);
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ профилактика плоскостопия;
- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт. Для детей данной группы были проведены по плану оздоровительные мероприятия в ноябре и марте.

В результате обследования детей была выявлена патология: у 40% детей нарушение осанки, плоскостопие.

Показатели выявленной патологии детей.

Заболевание	2014 год	2015 год
Сколиоз	-	-
Нарушение осанки	37	27
Плоскостопие	20	15
Нарушение остроты зрения	6	5

Вывод: Из приведённых выше данных следует, что у 40% детей нарушение осанки, плоскостопие. Тем не менее, прослеживается тенденция к уменьшению количества детей с патологиями. Это обусловлено тем, что в этом году дети старшего возраста занимаются физкультурой , а также воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Однако, проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

Показатели заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно. Следует отметить, что заболеваемость в ДОУ ниже городской.

Заболеваемость	2013год		2014 год		2015 год	
	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет
ОРЗ + грипп	53	50	46	45	40	40
Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-	-
Пропуски по болезни	10	12	11	8	11	10

Вывод: Количество пропусков по болезни детьми увеличилось, т.к. в городе прошла эпидемия гриппа, ОРЗ и увеличилось количество заболевших детей. Это, несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом:

- ароматерапия (чеснок, лук)
- витаминные чай
- проветривание помещений
- влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д..
- кврцевание.

Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья		
		1	2	3
2013	196	18%	78%	4%
2014	208	30%	68%	3%
2015	208	35%	64%	2%

Вывод: В целом динамика здоровья детей остаётся приблизительно на том же уровне, о чём свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей. Отрадно, что детей с 3 группой здоровья стало меньше, увеличилось количество детей 1 и 2 группы здоровья. Причинами этого являются:

- улучшение выявляемости и лечения хронических заболеваний у детей;
- всё больше родителей придерживаются или стараются придерживаться здорового образа жизни;
- отдых в деревне, на море.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Степень адаптации	**2013 год %**	**2014 год %**	**2015 год %**
Лёгкая	50	55	30
Средняя	45	40	66
Тяжёлая	5	5	4

Вывод: Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей с лёгкой адаптацией к условиям детского сада. Детей с тяжёлой адаптацией уменьшилось на10 %. Причинами этого является:

- дети во время адаптации переболели ОРЗ и болезненно расставались с мамами;
- мамы долго уговаривают детей ,
- невыполнение родителями рекомендаций воспитателей.

Обоснование основной проблемы.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- Из приведённых выше данных следует, что у 30% детей нарушение осанки, плоскостопие. Всё, что зависит от педагогов в ДОУ делается. Однако, проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.
- Увеличилось количества детей с лёгкой адаптацией на 10%.
  Причинами этого является:
- дети во время адаптации не болели ОРЗ и бзболезненно расставались с мамами;
- в связи с коротким сроком комплектации групп ДОУ (с 20 по 31 августа) в группе поступало сразу несколько новых детей и воспитатель уделяла особое внимание ;
- невыполнение родителями рекомендаций воспитателей.
- В ДОУ создана система сотрудничества с родителями по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни. Однако необходимо далее:
  - продолжать вовлекать родителей в мероприятия МБДОУ;
  - внедрять новые формы и методы работы с семьёй;
  - изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей;
  - индивидуальная направленность в работе с родителями.

Анализ материально- технической базы.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный зал, выставка детских работ, методический кабинет с конференц-залом и библиотекой, , музей «Военной славы». В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ДВД, синтезатор, .

К новому учебному году:

- сделан ремонт 2я младшая группа №7
- в медицинском кабинете произведён косметический ремонт;
- произведён косметический ремонт кухни;

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Большую помощь в этом оказали родители. Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды.

Вывод: В течение года реализованы все запланированные мероприятия и даже проделана родителями работа в группах, которая не были запланирована. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована предметно-развивающая среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года необходимо:

- ремонт кухни;
- сделать косметический ремонт в группе №4;

На **территории ДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов. Имеется огород. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование для спортивной площадки , сделано ограждение на участках для игр детей.

Вокруг территории ДОУ заменён забор, ворота, калитки.

Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, веранд, деревья и кустарники в достаточном количестве..

Вывод: Все запланированные мероприятия были выполнены. В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках ДОУ. Желательно сделать веранды на трёх участках.

В следующем учебном году продолжить разбивать цветники вдоль фасада здания, на участках, где гуляют дети.

Анализ квалификации педагогических работников

Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)

В ДОУ работают 18 педагогов, имеющих **квалификационные категории:**
Заведующий ДОУ –
Старший воспитатель – высшая категория
Воспитатели: высшая категория – 10 человек
Первая категория - 5
Инструктор по физической культуре – высшая категория – 1 человек
Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)

Категория	2012 – 2013 уч. г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Высшая	40	60	60
Первая	-60	40-	40

Состав педагогических кадров по образованию:
Заведующая ДОУ – высшее педагогическое
Старший воспитатель – ср/специальное педагогическое
Воспитатели: высшее педагогическое – 5 человека
высшее не педагогическое –1 человек
ср/специальное педагогическое – 8 человек
(из них учатся в Тверском педагогическом колледже – 2 человека)
Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек
Инструктор по физической культуре – высшее педагогическое

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	**2012 – 2013 уч.г.**	**2013-2014 уч.г.**	**2014-2015 уч.г.**
Высшее педагогическое	45	40	40
Высшее не педагогическое	-	5	5
Среднее специальное педагогическое	50	50	50
Среднее специальное не педагогическое	5	5	5

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Год	**Стаж**			
	До 5 лет	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 15 лет**	**Свыше 15 лет**
2012 – 2013 уч.г	3	3	5	8
2013-2014 уч.г.	3	3	5	8
2014-2015 уч.г.	3	3	5	8

Вывод: Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов практически не изменился. Увеличилось количество педагогов с не педагогическим средним специальным образованием на 15%, а уменьшилось с высшим образованием.

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям и по стажу практически не изменился.

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями

В ДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки – 6 человек.

Анализ инновационной работы.

В прошедшем учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

Создание комплексно-тематического планирования работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.

Констатация результатов	**Причинно-следственная зависимость**	
	Условия, способствующие достижению результата	**Условия, тормозящие достижения результата ПРОБЛЕМЫ**
С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие	1.Заинтересованность воспита-	

методические мероприятия: - ***Семинар-практикум*** *по комплексно-тематическому планированию работы с детьми.* - **Консультация** «Гендерный подход как одно из условий модернизации современного дошкольного образования» помогла воспитателям понять, как лучше организовать работу с мальчиками и девочками. - **Педсовет** «Комплексно-тематическое планирование как основа реализации образовательных задач общеобразовательной программы» помог педагогам создать в группе среду с учётом принципа интеграции образовательных областей. Китаева Е.Н научила педагогов использовать интерактивные технологии на примере ознакомления с родным городом. - В **методическом кабинете** подобран материал и оформлена выставка нормативных документов, статей из журналов, интернета по комплексно-тематическому планированию работы воспитателей с детьми; были приобретены методическая и учебная литература; разработаны рекомендации, консультации. - **Тематический контроль** «Комплексно-тематическое планирование как основа реализации образовательных задач общеобразовательной программы ДОУ»	телей проблемой 2.Тесный контакт воспитателей со специалистами ДОУ. 3. Системность в работе. 4. Самообразование педагогов. 5. Наличие интернета в ДОУ. 6. Индивидуальные консультации для воспитателей. 7. Актуальность проблемы на данном этапе.	

Вывод: Запланированный комплекс мероприятий позволил выполнить намеченную в годовом плане задачу полностью.

Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2014 – 2015 учебный год

Цель и задачи деятельности повышения качества обучения воспитанников

Цель (из анализа деятельности МБДОУ за 2013-2014 учебный год):

Повышение качества развития связной речи детей через ознакомление с предметными картинками (дети младшего и среднего возраста) и сюжетными картинами (старшей и подготовительной группы.

Задачи:

Кадровые:

- Обучить педагогов ДОУ технологии проектирования.

Финансовые и материально-технические условия:

- Обеспечить групповые центры развития речи и необходимыми пособиями, играми, литературой и оборудованием.
- Обеспечить групповые центры развития речи и необходимыми пособиями, играми, литературой и оборудованием.

Организационные:

- Внедрить метод проектов в образовательный процесс ДОУ.
- Создать условия для речевого образования, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников в свете федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Методические:

- Сформировать речевые -нравственные представления у дошкольников в процессе освоения новых технологий.
- Расширить знания детей о взаимозависимости мира , познания и деятельности человека.

Цель и задачи по воспитанию дошкольников.

Цель (из программы развития):

Формирование основ базовой личности..

Задачи:

Кадровые:

- Обеспечить эффективную результативную деятельность в режиме развития и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Организационные:

Формировать современнную информационную,развивающую среду и материально-техническую базу учреждения с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методические:

- Корректировка содержания образовательной программы ДОУ .
- Развивать художественно-творческие способности дошкольников: чувство цвета, ритма, формы, композиции.
- Повысить уровень эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста на произведения искусства.

Цель и задачи по сохранению и укреплению здоровья

Цель: Развитие осознанной двигательной деятельности детей через организацию подвижных игр.

Задачи:

Кадровые:

- Научить педагогов ДОУ интегрировать содержание образовательных областей «Физическая культура».

Материально-технические:

- Обогатить развивающую среду групп и ДОУ новым нетрадиционным оборудованием для здоровьесбережения детей.

Организационные:

- Уменьшить заболеваемость детей в период адаптации.
- Снизить заболеваемость дошкольников ниже средней по городу.

Методические:

- Разработать систему работы по обучению дошкольников правилам противопожарной безопасности.
- Внедрить новые формы и методы работы с семьёй по сохранению и укреплению здоровья детей, отдавая предпочтение индивидуальной форме работы с родителями.

Задачи по укреплению материально- технической базы:

- Ремонт кухни;
- Поменять входные двери.
- сделать косметический ремонт в группе №4;

Задачи по повышению квалификации педагогических кадров:

- систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации педагогов ДОУ;
- увеличить количество сотрудников имеющих квалификационные категории до 80%;
- внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс;
- своевременно повысить квалификацию сотрудников путём курсовой переподготовки;

Цель и задачи инновационной работы.

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В связи с этим необходимо реконструировать образовательную систему ДОУ с целью подготовки к введению ФГОС ДО.

Цель: Обеспечение условий федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность ДОУ.

Задачи:

Кадровые:

- Разработать план-график курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников (1 раз в три года).
- Обеспечить профессиональную подготовку педагогов ДОУ для реализации ФГОС ДО.

Материально-технические:

- Обеспечить воспитателей рабочими программами для ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Создать в ДОУ и группах развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационные:

- Разработать план подготовки к введения ФГОС ДО в деятельность ДОУ.

Методические:

- Разработать дидактические медиапособия на основе тематических планов.

Ожидаемые результаты:

- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать подготовку к введению в ФГОС.
- В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать ФГОС.
- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО.