Аналитический отчёт

воспитательно - образовательной работы

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад №55

за 2015 -2016 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 расположен по адресу: ул. Королёва,д.6

телефон: 51– 66 – 00

Учредителем является Управление образования администрации города Твери.

МБДОУ №55 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом Начальника Управления образования администрации города Твери за № 104 от 10.02.15г.

Лицензия на право образовательной деятельности выдана 29.04.15г , серия 69 ЛО-1 № 0001117.

Детский сад расположен в типовом здании. Открылся в октябре 1974 года .

Режим работы ДОУ – пятидневная неделя. Время работы с 7 часов до 19 часов. Детское учреждение имеет центральное отопление, снабжено горячей водой, все группы имеют спальни . В детском саду имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Пищеблок, прачечная, кладовая оборудованы в соответствии с санитарно-техническими нормами. Оборудование новое, не требует постоянного ремонта.

В ДОУ имеется медицинский блок: изолятор и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с санитарными нормами.

В ДОУ в штате имеется должность старшей медицинской сестры. Работает один раз в неделю педиатр от детской городской больницы № 1.

По проекту детский сад имеет 8 групп. Функционируют все группы: группа кратковременного пребывания -10 детей, семейная группа – 3 детей На 1 сентября 2016 года численность детей в группах составила 218 человек:

1-я младшая - 24человека

2-я младшая - 24 человека

2-я младшая - 26 человек

Средняя - 25человек

Средняя - 25 человек

Старшая - 26 человек

Старшая -27человек

Подготовительная - 28 человек

Группы формируются в зависимости от возраста детей. Детский сад принимает детей с 1,5 лет до 7 лет. Прием осуществляется согласно электронной очереди. С каждым родителем или лицами, их заменяющими, составляется Родительский договор, где указываются права и обязанности обоих сторон.

За прошедший учебный год было отчислено:

- 2 человек поменяли местожительство

- 1 человек перешёл в другой детский сад

- в школу ушли 26 человек.

Питание в детском саду 4-х разовое. Разработано примерное 10-дневное меню. Нормы продуктов питания в основном выполняются. Контроль за питанием осуществляли старшая медицинская сестра, заведующая. В течение года периодически проводился контроль за нормами раздачи питания детям.

Заведующей и старшей медицинской сестрой были сделаны неоднократно контрольные взвешивания на кухне. Результаты отражались в журнале контроля.

В течение года пищеблок и кладовая проверялись неоднократно ревизорами. Управления образования администрации города Твери. Все проверки прошли без замечаний. Текущие вопросы, связанные с питанием, рассматривались на малых аппаратных совещаниях.

Посещение детского сада детьми осуществляется по гибкому режиму, как удобно семье.

Коллектив детского сада работал по годовому плану, утвержденному на Совете педагогов. Педагогическая работа строилась по программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Уровень теоретической и методической подготовки кадров в течение года повышался на консультациях, семинарах-практикумах, открытых просмотрах, при взаимопосещениях, методобьединениях.

Количественный состав кадров в течении года не менялся, педагогический состав был сформирован полностью. 16 воспитателей работало в группах. Воспитатели работали творчески, и на приёмке показали хороший результат.

Дети нашего ДОУ являются постоянными участниками городского фестиваля детского творчества «Тверская звёздочка» «Весёлые старты» где мы занимаем призовые места и грамоты.

Воспитатели и администрация ДОУ отмечены благодарственными письмами МКУК «МБС г. Твери» библиотеки филиала №2 им. Салтыкова-Щедрина за активное, постоянное сотрудничество и участие в подготовке выставок детских работ по различным тематикам.

Дети и воспитатели средней группы в 2015 году были победителями хш Всероссийского конкурса « По страницам сказок А.С.Пушкина» в номинации «Художественное творчество .Белка песенки поёт». Диплом №001011 за 2 место.

В 2016году дети подготовительной группы получили диплом за 1 место в Международном конкурсе « Ягодное царство» конкурсная работа « Первые ягодки» получила Шибаева Полина. Серия 42 №003705822.

Диплом за 1 место в Международном конкурсе « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья .» Конкурсная работа « Море зовёт» получил Яковлев Матвей. СМИ ЭЛ №ФС 77- 65135.

Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Детский сал – островок детства» конкурсная работа «Самое беззаботное время» получили Агафонова Вика и Семёнов Алексей, дети 2ой младшей группы.

В 2016г приняли участие в проекте « Воспитание культуры поведения у дошкольников»

получили диплом за первое место и денежную премию, которую потратили на вытяжку для кухни.

В 2015 году с участием детей старшей группы получили Диплом за участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа- 2015»

В 2015 голу группа воспитанников приняли участие в телевизионном проекте «Недетский вопрос.»

В 2016 году ДОУ был отмечен комиссией в номинации за плановость и перспективность благоустройства территории детского сада в летний период.

Конспект занятий воспитателей Швигиневой О.В.., Образцовой С.В... напечатан в сборниках материалов Всероссийских научно-практической конференций.

На страницах СМИ «ЗавучИнфо» опубликованы работы воспитателей: Образцовой С.В.,Павловой Л.М., Китаевой Е.Н., Подшибякиной О.И.,ШвигиневаО.В.,Семёнова М.А..Варыхаловой Е.Г.

Опыт воспитателей Подшибякиной О.И., Павловой Л.М. используют в детском саду №44 «Рябинушка» г. Химки.

Сотрудничаем с совет ветеранов в Южном, проводим встречи с ветеранами, уделяем внимание патриотическому воспитанию детей , получили благодарственное письмо от председателя совета ветеранов Сизовой Л.Н.

Количественный состав кадров в течение года не менялся, педагогический состав был сформирован полностью. 16 воспитателей работало в группах. Воспитатели работали творчески, и на приёмке показали хороший результат.

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОУ № 55.**

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 – 2015гг | 2015– 2016гг |
| До 5 лет | 35.5% | 10% |
| От 5 до 10 лет | 14.5% | 20% |
| От 10 до 15 лет | 14.5% | 20% |
| Свыше 15 лет | 35.5% | 50% |

Педагогический состав становится более молодым ( средний возраст-40 лет), понизился процент начинающих педагогов, повысился процент педагогов свыше от 5 до 10 лет, больше стало воспитателей со стажем работы свыше 15 лет. Здесь сказывается хорошая оплата труда педагогов и квалифицированные работники на уходят в другие сферы, нет прихода молодых кадров.

*ОБРАЗОВАНИЕ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 – 2015гг | 2015– 2016гг |
| Среднее-педагогическое | 45% | 50% |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Высшее-педагогическое | 40% | 40% |
| Среднее-специальное | 10% | 5% |
| Высшее- непедагоги-ческое | 5% | 5%  - |

Педагогический коллектив на 2\3 состоят из педагогов, имеющих педагогическое образование, остался прежним процент педагогов имеющих высшее – педагогическое образование и повысился процент воспитателей со средним-специальным образованием.

*КАТЕГОРИИ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 – 2015гг | 2015– 2016гг |
| высшая | 40% | 60% |
| 1-я категория | 60% | 40% |
| 2-я категория |  |  |
| ЕТС |  |  |

За прошедший учебный год число педагогов имеющих высшую и 1-ю категории повысилось. Не все педагоги ДОУ имеют квалификационные категории, это молодые педагоги . Из этого можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив периодически растет, повышая свою квалификацию.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей. А большое количество начинающих педагогов требует в следующем учебном году наиболее чёткой и скоординированной методиче6ской работы, которая должна быть направлена на повышение уровня педагогической компетентности начинающих специалистов.

Руководители МБДОУ имеют следующие характеристики:

Заведующий – стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности 5 лет ; высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель – образование средне-специальное; стаж педагогической работы – 39 лет, в занимаемой должности 24 года высшая квалификационная категория.

**Анализ состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ проводится большая работа по охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма, полноценному физическому развитию.

Мониторинг здоровья детей за 2016 год показал:

**ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | | ясли | | сад | |
| 2015г | 2016г | 2015г | 2016г | 2015г | 2016г |
| Количество детей | 218 | 218 | 45 | 46 | 172 | 172 |
| С пониженным зрением | - | 5 | - | - | - | 5 |
| С нарушением речи | 10 | 10 | - | - | 10 | 10 |
| С нарушением осанки | 20 | 19 | - | 7 | 16 | 14 |

В 2016 году продолжали появляться дети с пониженным зрением. Поэтому необходимо более четко скоординировать действия всего коллектива направленные на профилактику данного заболевания. Проводимая коррекционная гимнастика для глаз позволяет удерживать зрение детей на должном уровне.

Количество детей с нарушениями речи увеличилось. Данная проблема характерна для детей всего города. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблеме у детей с речью. 6 человек посещали занятия с логопедом в поликлинике, 3 человек поступили в логопедические группы. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по проведению артикуляционных гимнастик во всех группах. Воспитателям систематически проводить пальчиковую гимнастику. В уголках для родителей помещать комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастик, для того, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях. Под особый контроль взять обучение детей связному рассказыванию. Воспитателям применять в своей работе наработанный материал по данной теме в ДОУ.

Возросла тенденция роста количества детей с нарушением осанки. Поэтому необходимо увеличение двигательного режима, усиление контроля за посадкой детей, систематичность проведения физкультурных занятий. В новом учебном году необходимо качественно улучшить материально-техническое оснащение физкультурного зала физкультурных уголков в групповых комнатах.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ясли | | Сад | |
| 2015г | 2016 | 2015г | 2016г |
| Всего детей | 48 | 48 | 170 | 170 |
| 1-я группа | 15% | 15% | 20% | 20% |
| 2-я группа | 85% | 85% | 80% | 80% |
| 3-я группа | - |  | - | - |
| 4-я группа | - | - | - | - |

В этом учебном году отмечается тенденция уменьшения детей с третьей группой здоровья в ясельной группе и в саду, уменьшилось количество детей с первой группой здоровья. Все это показывает ухудшение состояния здоровья детей вновь поступающих в ДОУ. Поэтому в новом учебном году необходимо разработать план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, шире пропагандировать среди родителей здоровый образ жизни.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество поступивших детей | | Количество заболевших детей за 1 месяц | |
| 2015г | 2016г. | 2015г | 2016г. |
| 1г – 1,5г | - | - | - | - |
| 1,5г – 2г | 24 | 24 | 21 | 8 |
| 2г – 3г | 24 | 24 | 9 | 5 |
| 3г |  | - | 4 | - |
| всего | 48 | 48 | 34 | 13 |

Средний процент заболеваемости в период адаптации по сравнению с прошлым годом уменьшился на 54%. Уменьшилось количество заболеваний детей от 1,5 до 3 лет. По сравнению с прошлым годом было очень легко наладить контакт с родителями, дети были хорошо подготовлены к посещению ДОУ, состояние здоровья вновь поступающих детей было значительно лучше прошлогоднего. Было проведено собрание для родителей, вновь поступающих детей, в мае месяце. На котором были подробно разъяснены причины сложностей адаптационного периода, те правила, которые необходимо выполнять при посещении ДОУ. Познакомлены с тем минимумом знаний и умений детей которые необходимо привить детям, даны родителям знания о психологической поддержке детей в период адаптации.

Для укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- витаминизация 3-го блюда

- введение в рацион питания соков, фруктов, овощей

- проведение щадящего режима дня для часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете

Применение люминисцентой лампы для профилактики .

- своевременное проведение профилактических прививок

- с результатами осмотров специалистов знакомили воспитателей групп, обслуживающий персонал, родителей, давали рекомендации о правильном формировании осанки, индивидуальных особенностей детей. Предлагали комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия и нарушения осанки и использования их в качестве утренней гимнастики, физкультминуток и другой двигательной деятельности. А так же подбирали подвижные игры для проведения их как на занятиях, так и в другой деятельности детей. На следующий учебный год необходимо запланировать консультации для воспитателей о вариативном проведении подвижных игр их использовании в различных режимных моментах.

Таким образом, мы старались предотвратить более серьезные изменения в осанке и голеностопном суставе детей, т.е. осуществляли профилактическую работу.

- в ДОУ проводится система закаливающих процедур:

- воздушное закаливание

- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)

- хождение босиком по ковровым покрытиям и линолеуму

- полоскание рта водой комнатной температуры с добавлением ромашки

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе

- чай с шиповником

- для активизации двигательного режима воспитанников используем:

- разнообразные атрибуты и пособия

- создание необходимой развивающей среды

- проведение подвижных игр во время прогулок

- строгое соблюдение двигательного режима дня. В каждой группе имеется разработанный план двигательного режима

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности

- занятие физкультурой в носочках

- в ДОУ используются оздоравливающие технологии на занятиях:

\* пальчиковая и артикуляционная гимнастика

\* дыхательная гимнастик

\* в ДОУ проводится профилактическая работа:

\* постоянный контроль осанки

\* контроль дыхания на занятиях с повышенной физической нагрузкой

\* подбор мебели в соответствии с ростом детей

Самым проблемным разделом как и в прошлом году оказалось привитие детям навыков самообслуживания. Родители стараются все сделать за детей: одеть, раздеть, накормить. Много усилий прилагали воспитатели в индивидуальных беседах на разъяснение важности развития данных умений, ссылаясь на рекомендации психологов, но многие родители считают, что дети подрастут и сами всему научатся. В новом учебном году следует данной проблеме уделить пристальное внимание воспитателей, провести с ними семинар по данной проблеме, а с родителями встречу за круглым столом с приглашением психолога.

Следующая не менее важная проблема задержка речевого развития у детей: многие дети плохо говорят или их речь не соответствует речевым нормам данного возраста. Из бесед с родителями выяснили, что они очень мало читают детям, мало с ними беседуют и практически не придают значения данной проблеме, считают, что так и должно быть. Исходя из полученного опыта общения с родителями, в новом учебном году в начале года следует познакомить родителей с нормами речевого развития детей данного возраста, дать практические рекомендации по развитию у детей речи. Старшему воспитателю подготовить совместно с воспитателями родительское собрание на данную тему.

Для развития мелкой моторики у детей ясельной группы необходимо увеличить количество и качество атрибутов и дидактических пособий в группе. Воспитателям проводить индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, информировать родителей и давать им практические советы.

Показатели ниже нормы дали дети, практически очень редко посещающие детский сад из-за продолжительных болезней. К сожалению, родители этих детей очень плохо идут на контакт с воспитателями, поэтому с ними надо вести неукоснительную и целенаправленную индивидуальную работу не только воспитателям, но и старшему воспитателю и заведующей в новом учебном году, для коррекции в развитии детей

**Анализ организации образовательного процесса**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программных требований воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре под непосредственным руководством старшего воспитателя проводилось диагностическое обследование в сентябре и мае месяцах.

По всем разделам программы наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала детьми групп дошкольного возраста. Наиболее успешно идет развитие детей по разделам: физическое развитие, познавательное, музыкальное. Менее успешно детьми усвоены программные требования по разделам: патриотическое воспитание, речевое развитие.

При проведении диагностики по разделу «Физическое воспитание» использовались методики, разработанные М. Руновой ( тесты определения физической подготовленности детей, хронометраж двигательной активности).При проведении диагностики по разделу «Музыкальное воспитание» использовались диагностические материалы ( критерии, диагностические задания, методика анализа результатов обследования), разработанная творческой группой музыкальных руководителей МБДОУ города. Диагностическое обследование уровня речевого и математического развития детей использовались материалы, разработанные творческой группой коллектива МБДОУ№ 55, которые базируются на рекомендациях авторов программы «Детство». По всем остальным разделам программы обследование проводилось с использованием рекомендаций авторов программы «Детство».

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для эстетического, познавательного и социального развития детей, для физического и художественно-эстетического – превышают программные требования .

В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценности периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

МБДОУ успешно реализовывает Основную Общеобразовательную программу с 2015 года, которая определила специфику организации образовательного процесса детского сада . Разработанная программа состоит из разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Непосредственно- образовательная деятельность была составлена с учетом программных требований СанПиНов, психофизиологических возможностей детей и обеспечивала взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс был выстроен на основе грамотного сочетания комплексной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Коллектив детского сада активно использовал инновации: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как организация работы по обеспечению условий для внедрения ФГОС дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей. Опыт работы в данном направлении был представлен на педагогическом Совете ДОУ и получил распространение среди педагогов.

Воспитатели и узкие специалисты МБДОУ эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, познавательные тренинги.

Все занятия в младших группах ориентировались на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении с педагогом. Задания и упражнения на занятиях были взаимосвязаны и дополняли друг друга. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствовали развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса, внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний.

Организация образовательного процесса в старших группах способствовала решению следующих задач:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности, мышления;

- развитие общеучебных умений;

- развитие умений общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие речи и обогащение словаря;

- расширение представлений об окружающем мире.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | Количество запланированных мероприятий | Из общего количества запланированных мероприятий | | | | | | Чрезмерная плотность | Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями | Неконкретность запланированной работы | Запланированы нереальные и ненужные дела | Отпала необходимость в проведении планового мероприятия | Помешали другие/ внеплановые дела, текучка | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Не хватало времени для выполнения мероприятий | Болезнь работников ДОУ | Неблагоприятные условия | Плохая организация | Недостаточный уровень квалификации работников |
| Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
| всего | % | всего | % | всего | % |
| ПЕДСОВЕТЫ | 5 | 5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ | 7 | 7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР | 6 | 4 | 67 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СМОТРЫ –КОНКУРСЫ | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ | 17 | 15 | 88 |  |  | 2 | 12 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСТАВКИ | 10 | 10 | 100 |  |  | 5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ | 2 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ методической работы**

В 2015-2016 учебном году перед коллективом МБДОУ стояли следующие задачи:

**Физическое развитие**

**1. Инвариантная задача:**

**Формирование основ здорового образа жизни,сохранение и укрепление здоровья дошкольников, закрепление знаний и умений по безопасности жизнедеятельности..**

Вариативные задачи:

1.Снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей на 5%.

2.Снизить заболеваемость детей в возрасте до 3-х лет на 5%.

3.Снизить заболеваемость детей от 3-х до 7-ми лет на 7%

4.Увеличить количество детей младшего и среднего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений на 15%.

5.Увеличить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений на 20%.

6.Уменьшить количество детей младшего и среднего возраста с низким уровнем двигательной активности на 25%.

7.Повысить уровень осмысленной двигательной деятельности у гипперактивных детей старшего дошкольного возраста на 40%

**Обучение**

**2. Инвариантная задача:**

**Продолжение совместной работы педагогов по познавательному развитию дошкольников с использованием разнообразных технологий в соответствии с ФГОС.**

Вариативные задачи:

1.Повысить количество детей младшего дошкольного возраста с высоким уровнем познавательной активности в ходе наблюдений и экспериментов на 10%

2.Повысить уровень знаний детей среднего дошкольного возраста о художественно-эстетического воспитания на 15%.

3.Повысить уровень сформированности художественно-творческой деятельности знаний детей старшего дошкольного возраста на 20%

**Воспитание**

**3. Инвариантная задача:**

**Развивитие художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря интеграции образовательных областей и досуговой деятельности в соответствии с ФГОС.**

Вариативные задачи:

1.Повысить количество детей младшего дошкольного возраста с высоким уровнем художественно-творческого развития на 15%.

2. Повысить количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем художественно-творческого развития на 5%.

3. Повысить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем художественно-творческого развития на 20%.

4.Развивать графическую и художественно-образную сторону изодеятельности у детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями

Реализации поставленных задач способствовали методические мероприятия, проведенные в течении учебного года. проведены следующие мероприятия:

- 5 педагогических советов(установочный, 3 тематических, итоговый);

- 3 семинара- практикума;

- 7 консультаций;

- 15 открытых занятий из запланированных 6, показ для студентов педагогического колледжа.

Запланированная разработка методических материалов имела чрезмерную плотность, поэтому выполнена только на 88%.

Разработаны:

- перспективные планы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста и по экологическому воспитанию во всех возрастных группах;

- методические материалы по физическому развитию и изобразительной деятельности (6);

- методические рекомендации по социально-личностному развитию детей(4).

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программных требований воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре под непосредственным руководством старшего воспитателя проводилось диагностическое обследование в сентябре и мае месяцах, в начале и конце учебного года.

Результаты на конец 2015-2016учебного года следующие:

#### Физическое развитие

В 2015- 2016 учебном году была продолжена работа по формированию у детей потребности в сохранении своего здоровья, повышении двигательной активности.

По сравнению с началом учебного года во всех группах показатели физического развития улучшились. Этому способствовало:

Педагоги ДОУ формируют у детей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. На «Уроках здоровья знакомят детей с тем, что вредно и что полезно для здоровья. Созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях:

* повышение двигательной активности детей и её правильное регулирование в режиме дня;
* проведение нетрадиционных видов физкультурных занятий;
* применение методов индивидуальной работы с детьми;
* использование индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
* коррекция дефектов осанки, плоскостопия (введение специальных упражнений в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия);
* создание развивающей среды в группах
* катание детей на лыжах в зимний период.

Проводятся учебные занятия, организуется самостоятельная двигательная активность, физкультурно-массовая работа: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, спартакиады, совместная физкультурно-оздоровительная ДОУ и семьи воспитанников, принимали участие в «Весёлые старты» где занимали призовые места.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- у детей младшего возраста повысился интерес к подвижным играм и развитию двигательных навыков;

- снизилось количество детей среднего возраста на 10% с низким и средним уровнем гигиенической и двигательной культуры;

- повысилось количество детей 5-7 лет с высоким уровнем сформированности знаний и представлений о человеческом организме на 15%;

- у детей 6-7 лет с нарушениями осанки повысился уровень осознанного отношения к своей двигательной активности.

Показатели количества детей с высоким уровнем двигательных навыков в младших группах имеют незначительную динамику увеличения, поэтому её необходимо улучшить за счет уменьшения количества детей со средним и низким уровнями. В настоящее время идет тенденция увеличения количества гипперактивных детей. Здесь сказывается неопытность молодых педагогов и некомпетентность воспитателей в данном вопросе, работающих с такими детьми. Необходимо на следующий учебный год включить в работу консультации и семинары для педагогов по работе с гипперактивными детьми.

Заболеваемость детей снижена на 7% за год по саду, а заболеваемость детей ясельной группы остаётся на прежнем уровне с прошлым годом. Поэтому необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной деятельности у гипперактивных детей старшего дошкольного возраста;

- продолжать пропагандировать валеологическое просвещение педагогов и родителей.

**Были проведены следующие мероприятия:**

- Организация режима дня,

-Весёлые старты, как в зале так и на спортивном участке,

-проведена неделя здоровья, родители оформили папки здоровья как они дома проводят оздоровительные мероприятия,

-Участие в «Весёлых стартах» между садами Южного, где занимаем призовые места, и отмечены грамотами администрации Московского района

-Оценка организации утренней оздоровительной гимнастики,

-Спортивный досуг «Мы с морозом подружились»,

-Консультация «Проведение спортивных игр».

-Физкультурные досуги. «Здоровый дошкольник»

Консультации: «Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды в детском саду по требованиям ФГОС.»

«»По проведению спортивных игр.»

Тематический контроль: «Оценка уровня формирования культурно-гигиенических навыков у детей в младших возрастных группах.»

**Позновательное развитие.**

**(математическое,ознакомление с окружающим,конструирование.труд )**

Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Педагогами поощряется познавательная инициатива в форме детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений. Познавательное развитие педагоги активизируют всеми средствами.

В области **естественных наук, экологии** на занятиях-экскурсиях, занятиях-загадках, занятиях-открытиях воспитатель вместе с детьми наблюдают за природными явлениями, составляют гербарии, проводят опыты с водой, песком, работают с приборами и материалами( лупой, весами, глобусом), проблематизируют привычные ситуации и совместно находят пути решения.

Педагоги знакомят детей с достопримечательностями родного края, рассказывают мифы, легенды, сказки. Затем полученные знания используют в практической жизни и игровой деятельности. С этого учебного года в работу с детьми второй младшей группы была апробирована программа « «Юный тверитянин». Коллектив работал Эта программа была одобрена не только педагогами ДОУ, но и поддержана коллективом родителей данной группы. В следующем учебном году мы продолжим работу в данном направлении.

Оценка уровня сформированности экологических знаний детей показывает повышение на 15% процентов развития детей по данному направлению, по сравнению с прошлым годом.

Хорошим показателям по **формированию элементарных математических представлений** у детей способствовала систематическая и планомерная работа педагогического коллектива.

С основами математических представлений педагоги знакомят на занятиях, а также интегрируют в другие виды деятельности: игровую, трудовую, используют инновационные методы и приемы работы с детьми: схемы, планы, модели, алгоритмы.

Для разнообразия детской деятельности, направленной на развитие ЭМП, воспитателями были использованы:

- игровая направленность деятельности – насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями;

- наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией и т.д.;

- работа с блоками Дьенеша , игр В.В.Воскобовича, палочек Кьюзинера.

По итогам проделанной работы по данному направлению можно сделать следующие выводы:

- было обеспеченно усвоение детьми программных задач формирования элементарных математических представлений через систему дидактических, логических игр на специально организованных занятиях и в совместной деятельности;

- повысилось количество детей младшего возраста с высоким уровнем умений классифицировать предметы по заданным свойствам на 10%;

- повысилось количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем умений детей группировать и сравнивать и устанавливать взаимосвязи на 5%;

- повысился уровень сформированности умений детей старшего дошкольного возраста устанавливать связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом на 20%.

- повысился уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о нахождении нужного способа выполнения задания, ведущего к результату наиболее экономичным путём на 15%

Перспектива работы на следующий учебный год:

- организация предметно-развивающего пространства с учетом интересов и способностей детей;

- способствовать развитию самостоятельности познания и проявлению творческой инициативы;

- взаимодействие с семьями по обеспечению преемственности в воспитании, развитии и обучении детей

Во всех возрастных группах показатели **речевого развития** детей улучшились по сравнению с началом учебного года. Была продолжена работа над решением данной задачи начатая в прошлом учебном году. В течение года коллективом добросовестно велась работа над звуковой культурой и развитием связанной речи. Особое внимание уделялось формированию правильного произношения у детей, своевременному информированию родителей о возникшей проблеме. По направлению медицинских работников 4 детей посещали логопеда в поликлинике, 3 перешли в логопедические детские сады для более углубленной работы по исправлению звукопроизношения.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда для развития речи детей в соответствии с программой «Детство».

Количество детей с нарушениями речи увеличилось. Данная проблема характерна для детей всего города. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблеме у детей с речью. 6 человек посещали занятия с логопедом в поликлинике, 14 человек поступили в логопедические группы.

Перспектива работы на следующий учебный год:

- необходимо продолжить работу по проведению артикуляционных гимнастик во всех группах;

- воспитателям систематически проводить пальчиковую гимнастику;

- в уголках для родителей помещать комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастик, для того, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях;

- под особый контроль взять обучение детей связному рассказыванию;

- воспитателям применять в своей работе наработанный материал по данной теме воспитателями ДОУ;

- развивать у воспитанников диалогическую речь, привлекая детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел;

- продолжить систематическую работу по звукопроизношению у детей;

- в младшем дошкольном возрасте проводить работу по освоению разговорной речи, развивать инициативу в речевом общении, используя при этом разнообразные методы и приёмы организации режимных моментов;

- в старшем дошкольном возрасте большее внимание уделить развитию речевого творчества и выразительности речи;

- повысить компетентность родителей по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста.

По реализации годовых задач.направлена на повышение качества по познавательному развитию получены результаты: 10% не усвоили по причине болезни, а 90% усвоили полностью.

**Получение этих достижениий были проведекны следующие** мероприятия:

- Просмотр НОД по познавательному развитию:

Космос в жизни людей, Моя малая родина, Город Тверь, открытые мероприятия для студентов педагогического колледжа.

Литературно просветительная работа в течении года:

-Методика заучивания стихотворения.

-Произведения о встрече Нового года (чтение произведений, заучивание стихотворений, выставки, беседы.)

-Штрихи к портрету С.В.Михалков,

-Произведения русской поэтессы А.Л.Барто.

Тематический контроль: «Речевая активность детей на занятии по развитию речи»

Тематические мероприятия к празднованию Дню Космонавтики, Дню Победы.

Педсовет на тему: Познавательное развитие детей в рамках ФГОС и современных требований.

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Организация фольклорного развлечения с использованием народных традиций.

Праздник для мам, «В подарок мамочке моей».

##### Социально-нравственное воспитание

Результаты социально-личностного развития детей по сравнению с началом учебного года не достаточно удовлетворительны. В среднем и старшем возрасте остаётся достаточно высоким средний и низкий уровень развития детей. В данных группах работают педагоги с небольшим стажем работы, поэтому у них не хватает знаний и умений по осуществлению работы социально-нравственного воспитания детей через различные виды деятельности.

В предстоящем году необходимо запланировать методическую работу с воспитателями имеющими небольшой стаж работы и с начинающими. А также продолжить работу по систематизации данного раздела программы и внедрению дифференцированного подхода к детям. Совершенствовать работу по взаимодействию всех участников педагогического процесса в области социально-нравственного воспитания.

В группах младшего и среднего и старшего возраста продолжили работу по программе «Краеведение», которая в свою очередь помогла систематизировать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

В новом учебном году необходимо повысить уровень компетентности педагогов по данному разделу, запланировать соответствующие мероприятия для повышения уровня знаний детей

Несмотря на то, что данный раздел труден, педагоги снизили показатели по низкому уровню развития детей к концу учебного года.

Во всех группах создана соответствующая предметная среда, способствующая развитию детей по данному направлению.

Для качественного улучшения работы по данному разделу программы следует больше обращать внимание детей на правила безопасного поведения и приобщение к ценностям сотрудничества с людьми. Для этого необходимо: чаще проводить экскурсии в общественные места, посещение театра, посещения старших детей групп младших дошкольников, совместные игры детей разных возрастов, проведение соревнований между детьми (смешанные команды). На новый учебный год запланировать мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности для педагогов и воспитанников.

Провели следующие мероприятия в ДОУ:

-День правил дорожного движения открытое мероприятие по безопасности.

-Этика в дошкольном образовательном учреждении.

-Проект «Воспитание культуры поведения у дошкольников»

представили на конкурс . где заняли первое место в этом проекте принимали активное участие как дети так и родители.

По данному проекту были проведены следующие мероприятия:

-Консультация: «Формы работы с детьми по формированию поведенческих норм.»

Семинар; «Особенности работы по формированию поведкения у детей дошкольного возраста в условиях современного города.»

Музыкально-познавательный праздник:»Что такое хорощо,что такое плохо знают взрослые Твери и тверскик крохи.»

Социальная акция «Одеяло мира»

Развивающие сказки:»Добро и зло».

-Вебинар «Ознакомление с правилами безопасности.»

-Электронный дидактический сборник « Мы все такие разные, но правила поведения у нас одни.»

-Дольшая интересная книга «Полезные правила МБДОУ №55.»

-Книжки – малышки.

-Альбом запрещающих знаков.

Консультации: «Установление правильных взаимоотношений с детьми.»

**Художественно-эстетическое развитие**

Анализ выполнения программы показывает, что уровень художественно – эстетического развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую группу. Прослеживается положительная динамика.

Этому способствовало, что музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности знакомят детей с различными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества. Педагоги побуждают художественную деятельность, адекватную данному возрасту: музыкальную, изобразительную, художественное конструирование, сюжетно-ролевую и активность детей на занятиях режиссерскую игры. Обращают внимание во время прогулок и экскурсий на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов. В игре, быту, специальных организованных видах деятельности закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса. Педагогами ДОУ используются технологии народной, музейной педагогики, ТРИЗ.

На праздниках и развлечениях с детьми исполняются обрядовые песни, хороводы.

Однако еще не достаточно уделяется внимания созданию художественных образов с помощью пластических, языковых средств, средств мимики, интонации, настроений персонажей.

В старшей и подготовительной группах работа педагогов была направлена на развитие художественно-образной стороны театрализованной деятельности у детей старшего возраста в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями в играх драматизациях.

Этому также способствовало:

* создание благоприятной развивающей среды в группах;
* обучение детей различным способам выразительности творческого замысла;
* использование на занятиях и в совместной деятельности нетрадиционных способов рисования;
* ознакомление детей с разными изобразительными жанрами;
* участие детей в выставках действующих как в группе , так и в холле детского сада.

Диагностическое обследование детей младших групп выявило не высокий интерес детей к изодеятельности. Причиной этого послужили длительные пропуски часто болеющих детей. А также недостаточные скоординированные действия в работе воспитателей, педагога по изодеятельности и родителей. Поэтому в перспективу на следующий учебный год необходимо включить повышение интереса детей к изодеятельности за счет создания наиболее полной системы в работе всех участников педагогического процесса. А возможно повышение интереса при помощи разнообразия дидактического материала и игр используемыми педагогами на занятиях и в совместной деятельности.

Дети старшего возраста показали хороший результат проявления творческих способностей. Рисунки и поделки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением. Здесь необходимо повысить уровень овладения техническими навыками детей с низким уровнем развития умений и навыков. Для этого необходимо чаще привлекать родителей в совместное творчество со своим ребёнком, повышать компетентность педагогов и родителей в данном вопросе.

Показатели **музыкального развития** детей – высокие. С целью обеспечения необходимого уровня музыкального развития детей проведена работа:

* у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной деятельности, раскрепощённость при выступлении перед взрослыми и сверстниками;
* организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми с учётом их интересов и способностей;;
* являемся участникам в конкурсе детского творчества «Тверская звёздочка».

В перспективе необходимо:

- осуществлять более тесную координацию деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов групп, особенно начинающих;

- продолжить поиск новых активных форм сотрудничества с родителями,

**-** совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей детей дошкольного возраста через создание комфортной обстановки в ДОУ.

Совещание на тему:»Художественно-твлорческое развитие детей по требованиям ФГОС.»

Тематический досуг «Волшебный сундучок.»

«Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития.»

Мастер класс на тему: «Нетрадиционное рисование детей в младшей группе»

-Выставка рисунков на тему: « Здравствуй осень золотая», «Зимушка –зима, чудесница, морозница.», «Наша Армия», «Моя мамочка», «В мире космоса», «Краски лета».

-Выставка поделок «Природа и фантазия», « Игрушки своими руками.»

Театрализованный музыкально-литературный досуг: «в мире сказки»

Консультации на тему: «Роль воспитателя на музыкальных занятиях.»

«Художественное конструирование из природного материала.»

Тематический утренник Дню победы с приглашением ветеранов.