**Аналитический отчёт**

**воспитательно - образовательной работы**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад №55**

**за 2016 -2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 расположен по адресу: ул. Королёва,д.6

телефон: 51– 66 – 00

Учредителем является Управление образования администрации города Твери.

МБДОУ №55 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом Начальника Управления образования администрации города Твери за № 104 от 10.02.15г.

Лицензия на право образовательной деятельности выдана 29.04.15г , серия 69 ЛО-1 № 0001117.

Детский сад расположен в типовом здании. Открылся в октябре 1974 года .

Режим работы ДОУ – пятидневная неделя. Время работы с 7 часов до 19 часов. Детское учреждение имеет центральное отопление, снабжено горячей водой, все группы имеют спальни . В детском саду имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Пищеблок, прачечная, кладовая оборудованы в соответствии с санитарно-техническими нормами. Оборудование новое, не требует постоянного ремонта.

В ДОУ имеется медицинский блок: изолятор и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с санитарными нормами.

В ДОУ в штате имеется должность старшей медицинской сестры. Работает один раз в неделю педиатр от детской городской больницы № 1.

По проекту детский сад имеет 8 групп. Функционируют все группы: группа кратковременного пребывания -10 детей, семейная группа – 3 детей На 1 сентября 2016 года численность детей в группах составила 218 человек:

1-я младшая - 24человека

2-я младшая - 25 человека

2-я младшая - 27 человек

Средняя - 25человек

Средняя - 25 человек

Старшая - 26 человек

Старшая -28человек

Подготовительная - 28 человек

Группы формируются в зависимости от возраста детей. Детский сад принимает детей с 2,5 лет до 7 лет. Прием осуществляется согласно электронной очереди. С каждым родителем или лицами, их заменяющими, составляется Родительский договор, где указываются права и обязанности обоих сторон.

За прошедший учебный год было отчислено:

- 2 человек поменяли местожительство

- 1 человек перешёл в другой школа сад №55

- в школу ушли 37 человек.

Питание в детском саду 4-х разовое. Разработано примерное 10-дневное меню. Нормы продуктов питания в основном выполняются. Контроль за питанием осуществляли старшая медицинская сестра, заведующая. В течение года периодически проводился контроль за нормами раздачи питания детям.

Заведующей и старшей медицинской сестрой были сделаны неоднократно контрольные взвешивания на кухне. Результаты отражались в журнале контроля.

В течение года пищеблок и кладовая проверялись неоднократно ревизорами. Управления образования администрации города Твери. Все проверки прошли без замечаний. Текущие вопросы, связанные с питанием, рассматривались на малых аппаратных совещаниях.

Посещение детского сада детьми осуществляется по гибкому режиму, как удобно семье.

Коллектив детского сада работал по годовому плану, утвержденному на Совете педагогов. Педагогическая работа строилась по основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Уровень теоретической и методической подготовки кадров в течение года повышался на консультациях, семинарах-практикумах, педсоветах, открытых просмотрах, при взаимопосещениях, методобъединениях.

Количественный состав кадров в течении года изменился, педагогический состав был сформирован не полностью. 14 воспитателей работало в группах. Воспитатели работали творчески, принимали участие в смотрах- конкурсах, и на приёмке показали хороший результат.

2017год Дети нашего ДОУ являются постоянными лауреатами городского фестиваля «Тверская звёздочка»

2017год Районные «Весёлые старты» получили грамоту за участие.

между дошкольными учреждениями . где заняли 1е место.

Воспитатели и администрация ДОУ отмечены благодарственными письмами МКУК «МБС г. Твери» библиотеки филиала №2 им. Салтыкова-Щедрина за активное, постоянное сотрудничество и участие в подготовке выставок детских работ по различным тематикам.

В 2016 году Дети и воспитатели Митрофанова О.А. году получила . Диплом №7563 за 1 место, в Международном конкурсе « Пластилиновое творчество» « Жёстовские подносы»

Диплом №7562 за 1е место « Осенний венок.»

2017год Сертификат Международного конкурса детского творчества «Галерея Великой победы» Мартынова Полина «Воздушный бой» подготовила воспитатель Митрофанова О.А.

В 2016году дети группы получили диплом за 1 место в Международном конкурсе «Осенняя фантазия на природе» Конкурсная работа :»Моя поделка» куратор воспитатель Семенова М.А.

В 2017гДиплом лауреата в Международном конкурсе детского творчества

«ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» в номинации рисунок «В атаку»

Лауреат Иванова Анфиса ,подготовила участника воспитатель Ерохина Ю.В.

В 2017 году Диплом за участие в Городском конкурсе проходивший в МУП г.Твери « «Горсад» поделка Семенова М.А. « Пасхальный кролик» ,Ухабова Екатерина « Заяц –Хваста», Княгичева Полина «В ожидании чуда» руководитель Семенова М.А. награждены грамотами за участие в конкурсе

На страницах СМИ «ЗавучИнфо» опубликованы работы воспитателей:

Петровой О.В., Глумовой А.В., Семеновой М.А.

10.05.2017год МБУ « Подростково-молодёжный центр объявил благодарность воспитателям: Китаевой Е.Н. и Павловой Л.М. за патриотическое воспитание среди детей дошкольного возраста и личный вклад в проведение мероприятий по сохранению памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

2016год Дипломом награждается Яковлева Таисия и Прусаков Иван за 1 место в Международном конкурсе «Осенняя фотосессия на природе» конкурсная работа: « Моя поделка» куратор Семенова М.А.

2016 год Диплом воспитателю Прусаковой О.М. за первое место в Международном конкурсе « В главной роли- воспитатель» « И вот он пришёл»

2016год Диплом за первое место в Международном конкурсе «Весёлый снеговик» воспитатель Прусакова О.М.

2016год. Диплом награждается воспитатель Прусакова О.М. за первое место в Международном конкурсе «Зимняя прогулка в ДОУ» « Ах, какие мы молодцы.!» и Диплом за первое место в конкурсе «Педагог –друг и наставник»

2017год Диплом за первое место Всероссийского интеллектуального конкурса Ефимова Настя «Эти забавные животные» к Году экологии.

Руководитель воспитатель Глумова А.В.

Диплом за первое место Всеросииского интеллектуального конкурса « «Эти забавные животные» К Году экологии Викторова Софья руководитель воспитатель Образцова С.В.

Диплом 1 степени за участие в Международном интернет-олимпиаде по математике для дошкольников «Солнечный свет» Мукольян Рафаэль.

В 2016-2017 году детском саду проходили практику студенты педагогического колледжа 4 курс группа 46; 3 курс группа 37;1 курс г группа 36, студенты музыкального курса.

2017год Грамота за второе место в городском конкурсе «Мы играем в театр» воспитатель Митрофанова О.А., инструктор по физической культуре Варыхалава Е.Г.

Сотрудничаем с совет ветеранов в Южном, проводили встречи с ветеранами, уделяем внимание патриотическому воспитанию детей , получили благодарственное письмо от председателя совета ветеранов Сизовой Л.Н.

Количественный состав кадров в течение года не менялся, педагогический состав был сформирован не полностью. 15 воспитателей работало в группах. Воспитатели работали творчески, и на приёмке показали хороший результат.

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОУ № 55.**

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016гг | 2016– 2017гг |
| До 5 лет | 20% | 15% |
| От 5 до 10 лет | 20% | 15% |
| От 10 до 15 лет | 10% | 10% |
| Свыше 15 лет | 50% | 60% |

Педагогический состав становится более молодым ( средний возраст-40 лет), понизился процент начинающих педагогов, повысился процент педагогов свыше от 10 лет, больше стало воспитателей со стажем работы свыше 15 лет. Здесь сказывается хорошая оплата труда педагогов и квалифицированные работники на уходят в другие сферы, нет прихода молодых кадров.

*ОБРАЗОВАНИЕ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016гг | 2016– 2017гг |
| Среднее-педагогическое | 45% | 55% |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Высшее-педагогическое | 45% | 40% |
| Среднее-специальное | 5% | 5% |
| Высшее- непедагоги-ческое | 5% | 0%  - |

Педагогический коллектив на 2\3 состоят из педагогов, имеющих педагогическое образование, остался прежним процент педагогов имеющих высшее – педагогическое образование и повысился процент воспитателей со средним-специальным образованием.

*КАТЕГОРИИ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016гг | 2016– 2017гг |
| высшая | 40% | 70% |
| 1-я категория | 60% | 25% |
| 2-я категория |  |  |
| ЕТС |  | 5% |

За прошедший учебный год число педагогов имеющих высшую и 1-ю категории повысилось. Не все педагоги ДОУ имеют квалификационные категории, это вновь пришедшие педагоги . Из этого можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив периодически растет, повышая свою квалификацию.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что педагогический состав имеет тенденцию постоянства места работы, что позволяет улучшать качество образованности и воспитанности детей. Нбольшое количество начинающих педагогов требует в следующем учебном году наиболее чёткой и скоординированной методиче6ской работы, которая должна быть направлена на повышение уровня педагогической компетентности начинающих педагогов.

Руководители МБДОУ имеют следующие характеристики:

Заведующий – стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности 6 лет ; высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель – образование средне-специальное; стаж педагогической работы – 40 лет, в занимаемой должности 25 лет высшая квалификационная категория.

**Вывод:** В работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях,конкурсах.

**Анализ состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ проводится большая работа по охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма, полноценному физическому развитию.

Мониторинг здоровья детей за 2016 год показал:

**ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | | ясли | | сад | |
| 2015г | 2016г | 2016г | 2017г | 2016г | 2017г |
| Количество детей | 218 | 218 | 29 | 29 | 189 | 189 |
| С пониженным зрением | - | 5 | - | - | - | 2 |
| С нарушением речи | 10 | 10 | - | - | 10 | 10 |
| С нарушением осанки | 20 | 19 | - | 7 | 12 | 11 |

В 2016 году продолжали появляться дети с нарушением речи . Поэтому необходимо более четко скоординировать действия всего коллектива направленные на профилактику данного заболевания. Проводимые занятия по развитию работы над звукопроизношением у детей стали повышаться результаты по исправлению речи. Проводилась артикуляционная гимнастика, исправление звуков при различных видах нарушений.

Количество детей с нарушениями речи уменьшилосьлось. Данная проблема характерна для детей всего города. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблеме у детей с речью. 6 человек посещали занятия с логопедом в поликлинике, в клубе «Весна» В следующем учебном году необходимо продолжить работу по проведению артикуляционных гимнастик во всех группах. Воспитателям систематически проводить пальчиковую гимнастику. В уголках для родителей помещать комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастик, для того, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях. Под особый контроль взять обучение детей связному рассказыванию. Воспитателям применять в своей работе наработанный материал по данной теме в ДОУ.

Возросла тенденция роста количества детей с нарушением осанки. Поэтому необходимо увеличение двигательного режима, усиление контроля за посадкой детей, систематичность проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр. В новом учебном году необходимо качественно улучшить материально-техническое оснащение физкультурного зала физкультурных уголков в групповых комнатах, применять нетрадиционное оборудование для гимнастики.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ясли | | Сад | |
| 2016г | 2017 | 2016г | 2017г |
| Всего детей | 48 | 48 | 170 | 170 |
| 1-я группа | 15% | 25% | 20% | 20% |
| 2-я группа | 85% | 75% | 80% | 80% |
| 3-я группа | - |  | - | - |
| 4-я группа | - | - | - | - |

В этом учебном году отмечается тенденция уменьшения детей с третьей группой здоровья в ясельной группе и в саду, уменьшилось количество детей с первой группой здоровья. Все это показывает ухудшение состояния здоровья детей вновь поступающих в ДОУ. Поэтому в новом учебном году необходимо разработать план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, шире пропагандировать среди родителей здоровый образ жизни.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество поступивших детей | | Количество заболевших детей за 1 месяц | |
| 2016г | 2017г. | 2016г | 2017г. |
| 1г – 1,5г | - | - | - | - |
| 1,5г – 2г | - | - | - | - |
| 2г – 3г | 24 | 24 | 12 | 8 |
| 3г | 10 | 10 | 6 | 3 |
| всего | 34 | 34 | 18 | 12 |

Средний процент заболеваемости в период адаптации по сравнению с прошлым годом уменьшился на 54%. Уменьшилось количество заболеваний детей от 2х до 3 лет. По сравнению с прошлым годом было очень легко наладить контакт с родителями, дети были хорошо подготовлены к посещению ДОУ, состояние здоровья вновь поступающих детей было значительно лучше прошлогоднего. Было проведено собрание для родителей, вновь поступающих детей, в мае месяце. На котором были подробно разъяснены причины сложностей адаптационного периода, те правила, которые необходимо выполнять при посещении ДОУ. Ознакомлены с тем минимумом знаний и умений детей которые необходимо привить детям, даны родителям знания о психологической поддержке детей в период адаптации.

Для укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- витаминизация 3-го блюда

- введение в рацион питания соков, фруктов, овощей

- проведение щадящего режима дня для часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете

Применение люминисцентой лампы для профилактики .

- своевременное проведение профилактических прививок

- с результатами осмотров специалистов знакомили воспитателей групп, обслуживающий персонал, родителей, давали рекомендации о правильном формировании осанки, индивидуальных особенностей детей. Предлагали комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия и нарушения осанки и использования их в качестве утренней гимнастики, физкультминуток и другой двигательной деятельности. А так же подбирали подвижные игры для проведения их как на занятиях, так и в других видах деятельности детей. На следующий учебный год необходимо запланировать консультации для воспитателей о вариативном проведении подвижных игр их использовании в различных режимных моментах.

Таким образом, мы старались предотвратить более серьезные изменения в осанке детей, т.е. осуществляли профилактическую работу.

- в ДОУ проводится система закаливающих процедур:

- воздушное закаливание

- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия) во всех группах

- хождение босиком по ковровым покрытиям и линолеуму

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе

- чай с шиповником

- гимнастика после сна

- для активизации двигательного режима воспитанников используем:

- разнообразные атрибуты и пособия

- нетрадиционные атрибуты для физических упражнений

- создание необходимой развивающей среды

- проведение подвижных игр во время прогулок

- строгое соблюдение двигательного режима дня. В каждой группе имеется разработанный план двигательного режима

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности

- занятие физкультурой в носочках

- в ДОУ используются оздоравливающие технологии на занятиях:

\* пальчиковая и артикуляционная гимнастика

\* дыхательная гимнастик

\* в ДОУ проводится профилактическая работа:

\* постоянный контроль осанки

\* контроль дыхания на занятиях с повышенной физической нагрузкой

\* подбор мебели в соответствии с ростом детей

Самым проблемным разделом в этом году оказалось привитие детям навыков самообслуживания. Родители стараются все сделать за детей: одеть, раздеть, накормить. Много усилий прилагали воспитатели в индивидуальных беседах на разъяснение важности развития данных умений, ссылаясь на рекомендации психологов, но многие родители считают, что дети подрастут и сами всему научатся. В этом году с данной проблеме уделили пристальное внимание воспитателей, провели с ними семинар по данной проблеме, а с родителями встречу за круглым столом с приглашением психолога. К концу года воспитатели добились хороших результатов, дети приобрели умения и навыки в одевании и раздевании.

Следующая не менее важная проблема задержка речевого развития у детей: многие дети плохо говорят или их речь не соответствует речевым нормам данного возраста. Из бесед с родителями выяснили, что они очень мало читают детям, мало с ними беседуют и практически не придают значения данной проблеме, считают, что так и должно быть. Исходя из полученного опыта общения с родителями, в новом учебном году в начале года следует познакомить родителей с нормами речевого развития детей данного возраста, дать практические рекомендации по развитию речи у детей. Провели совместно с воспитателями родительское собрание на данную тему.

Для развития мелкой моторики у детей ясельной группы необходимо увеличить количество и качество атрибутов и дидактических пособий в группе. Воспитателям проводить индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, информировали родителей и давали им практические советы. В первой младшей группе приобрели дидактический стол с наполнением для моторного и сенсорного развития.

Показатели ниже нормы дали дети, практически очень редко посещающие детский сад из-за продолжительных болезней. К сожалению, родители этих детей очень плохо идут на контакт с воспитателями, поэтому с ними надо вести неукоснительную и целенаправленную индивидуальную работу не только воспитателям, но и старшему воспитателю и заведующей в новом учебном году, для коррекции в развитии детей

**Вывод:** Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло выявить детей с ослабленным здоровьем и добиться снижения заболеваемости детей.

**Анализ организации образовательного процесса**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программных требований воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре под непосредственным руководством старшего воспитателя проводилось диагностическое обследование в сентябре и мае месяцах.

По всем разделам программы наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала детьми групп дошкольного возраста. Наиболее успешно идет развитие детей по разделам: физическое развитие, познавательное, музыкальное. Менее успешно детьми усвоены программные требования по разделам: патриотическое воспитание, речевое развитие.

При проведении диагностики по разделу «Физическое воспитание» использовались методики, разработанные М. Руновой ( тесты определения физической подготовленности детей, хронометраж двигательной активности).При проведении диагностики по разделу «Музыкальное воспитание» использовались диагностические материалы ( критерии, диагностические задания, методика анализа результатов обследования), разработанная творческой группой музыкальных руководителей МБДОУ города. Диагностическое обследование уровня речевого и математического развития детей использовались материалы, разработанные творческой группой коллектива МБДОУ№ 55, которые базируются на рекомендациях авторов программы «Детство». По всем остальным разделам программы обследование проводилось с использованием рекомендаций авторов программы «Детство».

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для эстетического, познавательного и социального развития детей, для физического и художественно-эстетического – превышают программные требования .

В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценности периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

МБДОУ успешно реализовывает Основную Общеобразовательную программу с 2014 года, которая определила специфику организации образовательного процесса детского сада . Разработанная программа состоит из разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Непосредственно- образовательная деятельность была составлена с учетом программных требований СанПиНов, психофизиологических возможностей детей и обеспечивала взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс был выстроен на основе грамотного сочетания комплексной программы и ряда педагогических технологий.

Коллектив детского сада активно использовал инновации: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как организация работы по обеспечению условий для внедрения профстандарта педагога дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей.

Воспитатели и узкие специалисты МБДОУ эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и методы упражнения, умственные и речевые логические задачи, познавательные тренинги.

Все занятия в младших группах ориентировались на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении с педагогом. Задания и упражнения на занятиях были взаимосвязаны и дополняли друг друга. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствовали развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса, внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний.

Организация образовательного процесса в старших группах способствовала решению следующих задач:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения..

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | Количество запланированных мероприятий | Из общего количества запланированных мероприятий | | | | | | Чрезмерная плотность | Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями | Неконкретность запланированной работы | Запланированы нереальные и ненужные дела | Отпала необходимость в проведении планового мероприятия | Помешали другие/ внеплановые дела, текучка | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Не хватало времени для выполнения мероприятий | Болезнь работников ДОУ | Неблагоприятные условия | Плохая организация | Недостаточный уровень квалификации работников |
| Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
| всего | % | всего | % | всего | % |
| ПЕДСОВЕТЫ | 5 | 5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ | 7 | 7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР | 6 | 12 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СМОТРЫ –КОНКУРСЫ | 6 | 6 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ | 17 | 15 | 88 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСТАВКИ | 10 | 10 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ методической работы**

В 2016-2017 учебном году перед коллективом МБДОУ стояли следующие задачи:

**Физическое развитие**

**1. Инвариантная задача:**

**Совершенствовать работу по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей во взаимодействии всех участников педагогического процесса..**

Вариативные задачи:

1.Снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей на 5%.

2.Снизить заболеваемость детей в возрасте до 3-х лет на 5%.

3.Снизить заболеваемость детей от 3-х до 7-ми лет на 7%

4.Увеличить количество детей младшего и среднего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений на 15%.

5.Увеличить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений на 20%.

6.Уменьшить количество детей младшего и среднего возраста с низким уровнем двигательной активности на 25%.

7.Повысить уровень осмысленной двигательной деятельности у гипперактивных детей старшего дошкольного возраста на 40%

**Обучение**

**2. Инвариантная задача:**

**Обеспечить умственное и художественно –эстетическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями.**

Вариативные задачи:

1.Снизить количество детей младшего дошкольного возраста с низким уровнем художественно-эстетического развития на 10%;

2.Повысить уровень знаний детей среднего дошкольного возраста о художественно-эстетического воспитания на 15%.

3.Повысить уровень сформированности художественно-творческой деятельности знаний детей старшего дошкольного возраста на 20%

**Воспитание**

**3. Инвариантная задача:**

**Развивать личность ребёнка освоение его первоначальных представлений социального характера через формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

Вариативные задачи:

1.Повысить количество детей младшего дошкольного возраста с высоким уровнем социального развития на 15%.

2. Повысить количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем социально – патриотического развития на 5%.

3. Повысить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем патриотического развития на 20%

Реализации поставленных задач способствовали методические мероприятия, проведенные в течении учебного года. проведены следующие мероприятия:

- 5 педагогических советов(установочный, 3 тематических, итоговый);

- 3 семинара- практикума;

- 7 консультаций;

- 35 открытых занятий, режимных моментов, сюжетно-ролевые игры, прогулка, физкультурные и музыкальные занятия показ для студентов педагогического колледжа , 13 занятий для педагогов ДОУ.

Запланированная разработка методических материалов имела чрезмерную плотность, поэтому выполнена только на 88%.

Разработаны:

- перспективные планы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста и по экологическому воспитанию во всех возрастных группах;

- методические материалы по физическому развитию и изобразительной деятельности (6);

- методические рекомендации по социально-личностному развитию детей.

**Вывод:** Результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец года является удовлетворительным.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программных требований воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре под непосредственным руководством старшего воспитателя проводилось диагностическое обследование в сентябре и мае месяцах, в начале и конце учебного года.

#### Физическое развитие

В 2016- 2017 учебном году была продолжена работа по формированию у детей потребности в сохранении своего здоровья, повышении двигательной активности.

По сравнению с началом учебного года во всех группах показатели физического развития улучшились. Этому способствовало:

Педагоги ДОУ формируют у детей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. На «Уроках здоровья знакомят детей с тем, что вредно и что полезно для здоровья. Созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях:

* повышение двигательной активности детей и её правильное регулирование в режиме дня;
* проведение нетрадиционных видов физкультурных занятий;
* применение методов индивидуальной работы с детьми;
* использование индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
* коррекция дефектов осанки, плоскостопия (введение специальных упражнений в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия);
* создание развивающей среды в группах
* катание детей на лыжах в зимний период.

Проводятся учебные занятия, организуется самостоятельная двигательная активность, физкультурно-массовая работа: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, спартакиады, совместная физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семьи воспитанников, принимали участие в «Весёлых стартах» где занимали призовые места.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- у детей младшего возраста повысился интерес к подвижным играм и развитию двигательных навыков;

- снизилось количество детей среднего возраста на 9% с низким и средним уровнем гигиенической и двигательной культуры;

- повысилось количество детей 5-7 лет с высоким уровнем сформированности знаний и представлений о человеческом организме на 20 %

- у детей 6-7 лет с нарушениями осанки повысился уровень осознанного отношения к своей двигательной активности.

Показатели количества детей с высоким уровнем двигательных навыков в младших группах имеют незначительную динамику увеличения, поэтому её необходимо улучшить за счет уменьшения количества детей со средним и низким уровнями. В настоящее время идет тенденция увеличения количества гипперактивных детей. Здесь сказывается неопытность молодых педагогов и некомпетентность воспитателей в данном вопросе, работающих с такими детьми. Необходимо на следующий учебный год включить в работу консультации и семинары для педагогов по работе с гипперактивными детьми.

Заболеваемость детей снижена на 8% за год по саду, а заболеваемость детей ясельной группы остаётся на прежнем уровне с прошлым годом. Поэтому необходимо наметить работу на следующий учебный год в таком направлении:

- снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей;

- увеличить количество детей старшего возраста с высоким уровнем освоения основных видов движений;

- повысить уровень осмысленной двигательной деятельности у гипперактивных детей старшего дошкольного возраста;

- продолжать пропагандировать валеологическое просвещение педагогов и родителей.

**Были проведены следующие мероприятия:**

- Организация режима дня,

-Весёлые старты, как в зале так и на спортивном участке,

-проведена неделя здоровья, родители оформили папки здоровья как они дома проводят оздоровительные мероприятия,

-Участие в «Весёлых стартах» между садами Южного, где занимаем призовые места, и отмечены грамотами администрации Московского района

-Оценка организации утренней оздоровительной гимнастики,

-Спортивный досуг «Мы с морозом подружились»,

-Спортивный праздник «Мы сильные смелые»

-Тематические выставки «Со спортом мы дружим»

-Консультация «Проведение спортивных игр».

-Квест игра «Остров здоровья»

-Физкультурные досуги. «Здоровый дошкольник»

Консультации: «Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды в детском саду по требованиям ФГОС.»

« Организация двигательной активности детей дошкольного возраста»

«Психологические особенности детей раннего возраста с разным уровнем двигательной активности»

«»По проведению спортивных игр.»

Тематический контроль: «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ»

Педсовет; «Расширение знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни»

**Познавательное развитие.**

**(математическое,ознакомление с окружающим,конструирование,труд )**

Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Педагогами поощряется познавательная инициатива в форме детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений. Познавательное развитие педагоги активизируют всеми средствами.

В области **естественных наук, экологии** на занятиях-экскурсиях, занятиях-загадках, занятиях-открытиях воспитатель вместе с детьми наблюдают за природными явлениями, составляют гербарии, проводят опыты с водой, песком, работают с приборами и материалами( лупой, весами, глобусом), проблематизируют привычные ситуации и совместно находят пути решения.

Педагоги знакомят детей с достопримечательностями родного края, рассказывают мифы, легенды, сказки. Затем полученные знания используют в практической жизни и игровой деятельности. С этого учебного года в работу с детьми второй младшей группы была апробирована программа « «Юный тверитянин». Коллектив работал Эта программа была одобрена не только педагогами ДОУ, но и поддержана коллективом родителей данной группы. В следующем учебном году мы продолжим работу в данном направлении.

Оценка уровня сформированности экологических знаний детей показывает повышение на 25% процентов развития детей по данному направлению, по сравнению с прошлым годом.

Хорошим показателям по **формированию элементарных математических представлений** у детей способствовала систематическая и планомерная работа педагогического коллектива.

С основами математических представлений педагоги знакомят на занятиях, а также интегрируют в другие виды деятельности: игровую, трудовую, используют инновационные методы и приемы работы с детьми: схемы, планы, модели, алгоритмы.

Для разнообразия детской деятельности, направленной на развитие ЭМП, воспитателями были использованы:

- игровая направленность деятельности – насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями;

- наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией и т.д.;

- работа с блоками Дьенеша , игр В.В.Воскобовича, палочек Кьюзинера.

По итогам проделанной работы по данному направлению можно сделать следующие выводы:

- было обеспеченно усвоение детьми программных задач формирования элементарных математических представлений через систему дидактических, логических игр на специально организованных занятиях и в совместной деятельности;

- повысилось количество детей младшего возраста с высоким уровнем умений классифицировать предметы по заданным свойствам на 15%;

- повысилось количество детей среднего дошкольного возраста с высоким уровнем умений детей группировать и сравнивать и устанавливать взаимосвязи на 15%;

- повысился уровень сформированности умений детей старшего дошкольного возраста устанавливать связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом на 30%.

- повысился уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о нахождении нужного способа выполнения задания, ведущего к результату наиболее экономичным путём на 35%

Перспектива работы на следующий учебный год:

- организация предметно-развивающего пространства с учетом интересов и способностей детей;

- способствовать развитию самостоятельности познания и проявлению творческой инициативы;

- взаимодействие с семьями по обеспечению преемственности в воспитании, развитии и обучении детей

**Речевое развитие**

Во всех возрастных группах показатели  **речевого развития** детей улучшились по сравнению с началом учебного года. Была продолжена работа над решением данной задачи начатая в прошлом учебном году. В течение года коллективом добросовестно велась работа над звуковой культурой и развитием связанной речи. Особое внимание уделялось формированию правильного произношения у детей, своевременному информированию родителей о возникшей проблеме. По направлению медицинских работников 4 детей посещали логопеда в поликлинике, 3 перешли в логопедические детские сады для более углубленной работы по исправлению звукопроизношения.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда для развития речи детей в соответствии с программой «Детство».

Количество детей с нарушениями речи уменьшилось. Данная проблема характерна для детей всего города. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблеме у детей с речью. 6 человек посещали занятия с логопедом в поликлинике.

Перспектива работы на следующий учебный год:

- необходимо продолжить работу по проведению артикуляционных гимнастик во всех группах;

- воспитателям систематически проводить пальчиковую гимнастику;

- в уголках для родителей помещали комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастик, для того, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях;

- под особый контроль взято обучение детей связному рассказыванию;

- воспитатели применяли в своей работе наработанный материал по данной теме в ДОУ;

- развивать у воспитанников диалогическую речь, привлекая детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел;

- продолжить систематическую работу по звукопроизношению у детей;

- в младшем дошкольном возрасте проводить работу по освоению разговорной речи, развивать инициативу в речевом общении, используя при этом разнообразные методы и приёмы организации режимных моментов;

- в старшем дошкольном возрасте большее внимание уделить развитию речевого творчества и выразительности речи;

- повысить компетентность родителей по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста.

По реализации годовых задач направлена на повышение качества по познавательному развитию получены результаты: 10% не усвоили по причине болезни, а 90% усвоили полностью.

**Получение этих достижениий были проведены следующие** мероприятия:

- Просмотр НОД по познавательному развитию:

Космос в жизни людей, Моя малая родина, Город Тверь, открытые мероприятия для студентов педагогического колледжа.

-Конкурс для детей и родителей «Наша Тверь»

Литературно просветительная работа в течении года:

-Методика заучивания стихотворения.

-Смотр конкурс « Лучшее стихотворение о детях»

-Произведения о встрече Нового года (чтение произведений, заучивание стихотворений, выставки, беседы.)

-Тематические экскурсии в библиотеку

Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи во всех возрастных группах»

Тематические мероприятия к празднованию День воспитателя, день пожилого человека, День матери, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей.

Семинар: «Активные методы и приёмы развития связной речи.»

-«Организация работы по развитию речи детей млдадшего дошкольного возраста.»

-«Работа над звукопроизношением. Дифферинцация звуков.»

Педсовет на тему: « Состояние воспитательно- образовательной работы по развитию речи в разных возрастных группах.»

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Выставка методических пособий и конспектов по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Постановка спектакля «Красная шапочка» детьми старшей группы.

Организация фольклорного развлечения с использованием народных традиций.

Праздник для мам, «В подарок мамочке моей».

##### Социально-нравственное воспитание

Результаты социально-личностного развития детей по сравнению с началом учебного года достаточно удовлетворительны. В среднем и старшем возрасте остаётся достаточно средний и высокий уровень развития детей. В данных группах работают педагоги со стажем работы, поэтому у них хватает знаний и умений по осуществлению работы социально-нравственного воспитания детей через различные виды деятельности.

В предстоящем году необходимо запланировать методическую работу с воспитателями имеющими небольшой стаж работы . А также продолжить работу по систематизации данного раздела программы и внедрению дифференцированного подхода к детям. Совершенствовать работу по взаимодействию всех участников педагогического процесса в области социально-нравственного воспитания.

В группах младшего и среднего и старшего возраста продолжили работу по программе «Краеведение», которая в свою очередь помогла систематизировать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

В новом учебном году необходимо повысить уровень компетентности педагогов по данному разделу, запланировать соответствующие мероприятия для повышения уровня знаний детей.

Во всех группах создана соответствующая предметная среда, способствующая развитию детей по данному направлению.

Для качественного улучшения работы по данному разделу программы следует больше обращать внимание детей на правила безопасного поведения и приобщение к ценностям сотрудничества с людьми. Для этого необходимо: чаще проводить экскурсии в общественные места, посещение театра, посещения старших детей групп младших дошкольников, совместные игры детей разных возрастов, проведение соревнований между детьми (смешанные команды). На новый учебный год были запланировать мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности для педагогов и воспитанников.

Провели следующие мероприятия в ДОУ:

-День правил дорожного движения открытое мероприятие по безопасности.

-Этика в дошкольном образовательном учреждении.

-Проект «Воспитание культуры поведения у дошкольников» (изготовление книжек малышек)

По данному проекту были проведены следующие мероприятия:

-Консультация: «Овладение воспитателем методикой изучения социального опыта ребёнка.»

- «Формирование этнической идентичности детей посредством сказки»

- « Формирование культуры поведения у детей.»

Семинар; « Система работы с детьми по патриотическому воспитанию».

-Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

Тематический контроль: «Состояние работы по патриотическому воспитанию детей разных возрастных групп»

Педсовет: «Организация педагогического процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Музыкально-познавательный праздник: «Что такое хорощо, что такое плохо .»

- Музыкальное развлечение « Правила дорожного движенимя»

- «Ознакомление с правилами безопасности.»

-Большая интересная книга «Полезные правила МБДОУ №55.»

-Альбом запрещающих знаков.

**Художественно-эстетическое развитие**

Анализ выполнения программы показывает, что уровень художественно – эстетического развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую группу. Прослеживается положительная динамика.

Этому способствовало, что музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности знакомят детей с различными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества. Педагоги побуждают художественную деятельность, адекватную данному возрасту: музыкальную, изобразительную, художественное конструирование, сюжетно-ролевую и активность детей на занятиях режиссерскую игры. Обращают внимание во время прогулок и экскурсий на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов. В игре, быту, специальных организованных видах деятельности закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса. Педагогами ДОУ используются технологии народной, музейной педагогики, ТРИЗ.

На праздниках и развлечениях с детьми исполняются патриотические песни, игры на разных музыкальных инструментах.

Однако еще не достаточно уделяется внимания созданию художественных образов с помощью пластических, языковых средств, средств мимики, интонации, настроений персонажей.

В старшей и подготовительной группах работа педагогов была направлена на развитие художественно-образной стороны театрализованной деятельности у детей старшего возраста в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями в играх драматизациях.

Этому также способствовало:

* создание благоприятной развивающей среды в группах;
* обучение детей различным способам выразительности творческого замысла;
* использование на занятиях и в совместной деятельности нетрадиционных способов рисования;
* ознакомление детей с разными изобразительными жанрами;
* участие детей в выставках действующих как в группе , так и в холле детского сада;
* развивающая среда насыщена разнообразными видами театров и атрибутов к театрализованной деятельности.
* Музыкальные центры насыщены музыкальными инструментами в соответствии с возрастными особенностями детей.

Диагностическое обследование детей младших групп выявило не высокий интерес детей к изодеятельности. Причиной этого послужили длительные пропуски часто болеющих детей. А также недостаточные скоординированные действия в работе воспитателей

и родителей. Поэтому в перспективу на следующий учебный год необходимо включить повышение интереса детей к изодеятельности за счет создания наиболее полной системы в работе всех участников педагогического процесса. А возможно повышение интереса при помощи разнообразия дидактического материала и игр используемыми педагогами на занятиях и в совместной деятельности.

Дети старшего возраста показали хороший результат проявления творческих способностей. Рисунки и поделки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением. Здесь необходимо повысить уровень овладения техническими навыками детей с низким уровнем развития умений и навыков. Для этого необходимо чаще привлекать родителей в совместное творчество со своим ребёнком, повышать компетентность педагогов и родителей в данном вопросе.

-Были проведены выставки совместно с родителями и детьми:

- поделки из природного и бросового материала « Осенние фантазии»;

- «Лучшая новогодняя игрушка»

-оригинальная поздравительная открытка к Новому году;

-поздравительная открытка для мам;

- Оформление галереи детского творчества по теме:

-«Осенний вернисаж»,

-«Моя лучшая мама» (к дню матери),

« Здесь шли бои» (ко дню освобождения Калинина)

-«Новогодний праздник глазами детей»,

-«Поздравление для мамы» ( 8 марта),

- «День победы» , «Бессмертный полк»,

- «Весёлое детство»

- « Открытые мероприятия» для педагогов, родителей и студентов.

Показатели **музыкального развития** детей – высокие. С целью обеспечения необходимого уровня музыкального развития детей проведена работа:

* у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной деятельности, раскрепощённость при выступлении перед взрослыми и сверстниками;
* организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми с учётом их интересов и способностей;;
* являемся участникам конкурса детского творчества «Тверская звёздочка».

В перспективе необходимо:

- осуществлять более тесную координацию деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов групп, особенно начинающих;

- продолжить поиск новых активных форм сотрудничества с родителями,

**-** совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста через создание комфортной обстановки в ДОУ.

Тематический досуг «Волшебный сундучок.»

Развлечение для детей «Осеннее путешествие по родной стране»

«Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития.»

Мастер класс на тему: «Нетрадиционное рисование детей в младшей группе.

Театрализованный музыкально-литературный досуг: «в мире сказки»

Консультации на тему: «Музыкально-дидактические игры в группах.»

«Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

«Роль музыкальных игр в совершенствовании музыкального развития детей.»

«Художественное конструирование из природного материала, оригами»

Тематический утренник Дню победы с приглашением ветеранов.