Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с №55

_____ Р.А. Щепотько

«_31_»_____08_____2021 г.

Приказ №_____1_____от_31.08.21_____

Адаптированная рабочая программа

для обучения детей с общим недоразвитием речи

5-7 лет

Разработчик программы:

Учитель-логопед: Ковалева Л.В.

г. Тверь

2021-2022 уч.год

Содержание

1 Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации программы
1.3. Принципы и подходы к формированию программы
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5. Планируемые результаты освоения программы
1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка
2. Содержательный раздел программы
2.1. Проектирование образовательного процесса
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.
2.3 Комплексно – тематическое планирование
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников
3 Организационный раздел программы
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня, посещающих старшую и подготовительную логопедические группы МБДОУ детский сад №55.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 55 и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н. В. Нищевой.

Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
4. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
9. «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой
10. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
11. Положение о логопедическом пункте ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
12. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР», Граб Л.М.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от

возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 Цель и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастными особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Программа ориентирована на детей с общим недоразвитием речи второго, третьего уровня. Указанные особенности психофизического развития таких детей определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия).

Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

Общее недоразвитие речи второго уровня - при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общее недоразвитие речи третьего уровня - третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсомоторных функций и нервно- психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, склонность к болезненному фантазированию.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
-уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе,

семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные маршруты коррекции, и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для мониторинга используются методики логопедического обследования А.М.

Быховская, Н.А. Казова.

Методический комплект программы Н.В. Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. (**Приложение № 1)**

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Рабочая программа позволяет добиться полной согласованности перспективного и календарного планирования работы каждого педагога, составить целостную систему работы.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Комплектование осуществляется Территориально-муниципальной медико-педагогической комиссией. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Работа всех специалистов скоординирована.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – это целостная система взаимодействия его участников (ребенка, семьи, учителя-логопеда,педагогов,узких специалистов, представителей администрации), учитывая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Учитель-логопед: рассматривается как ведущий координатор этого процесса. Учитель-логопед: организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, коррекцию речи, фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий. Проводит фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный, фонематический слух, певческие навыки, участвует в работе по автоматизации звуков, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка. Проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители: осознанно становятся активными участниками коррекционного процесса, игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя -логопеда.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.

Подгрупповая ННОД - изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия - направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса,

отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов в звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Фронтальная ННОД - в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико -фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия по формированию лексико - грамматических категорий.

Основными задачами ННОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этой ННОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей ННОД по формированию и развитию связной речи является: обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На ННОД по формированию лексико-грамматических категорий используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные

формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающей работы для старшей группы на 2021 – 2022 учебный год

Месяц / неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1/2		**Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.**		
3	«Осень»	1.Органы артикуляции. 2.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: из, в, на; подбор признаков по предмету. Узнавание предмета по признаку.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Осень в городе. Докажи, что на картинке осень.
4	«Овощи»	1.Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. 2. Звук [а] (продолжение).	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Согласование существительных с числительными. Образование множественного числа существительных.	Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.

ОКТЯБРЬ				
1	«Фрукты»	1.Звук [у]. 2. Звук [у] (продолжение).	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор признаков к предмету. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Рассказ по теме: «Кто и как ухаживает за садом?»
2	«Осенняя ярмарка» (сад-огород: овощи, фрукты, ягоды)	1.Звук [и]. 2. Звуки [а], [у], [и] (повторение).	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор, красные помидоры). Образование сущ. с уменьшит – ласкательными суффиксами (лимончик).	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко».
3	ПДД «Профессия полицейский»	1. Звук [м]. 2. Звуки [м]- [мь].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко).	Составление описательного рассказа на лексическую тему. Знаки дорожного движения.

4	«Деревья»	1. Звук [п]. 2. Звуки [п]- [пь].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами.	Составление сравнительного рассказа, как меняется листва у деревьев, какие краски осени.
НОЯБРЬ				
1	«Инструменты»	1.Звук [э]. 2. Звук [о].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Согласование существительных с глаголами; закрепление употребления в речи простых предлогов: из, *в, на*; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Рассказ по теме: «Зачем нужны инструменты?»
2	«Все профессии равны, все профессии важны» (инструменты, орудия труда)	1.Звук [н]. 2. Звуки [н]- [нь].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Упражнение в образовании названий профессий с помощью суффиксов – тель, - чик. Закрепление умения использовать существительные в ед. и мн. числе.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.

			Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Личные местоимения с предлогом у (у меня, у него).	
3	«Одежда»	1. Звук [б]. 2. Звуки [б]- [бь].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор признаков к предмету. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных с существительными.	Сравнительно-описательные рассказы (платье-сарафан, свитер-джемпер, носки-гольфы, платок-косынка, майка-жилет, перчатки-варежки)
4	«Путешествие в ателье. Материалы»	1. Звуки [б]- [п].	Многозначные слова, словообразование прилагательных от словосочетаний. Образование существительных И.п. мн. числа. Употребление Р.п. ед.числа.. Употребление в речи притяжательных прилагательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Составление рассказа «Сошьем платье (по операциям)»
ДЕКАБРЬ				
1	«Игрушки»	1. Звук[в].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему.	Загадки-описания.

			Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность.	
2	«Зимушка-зима. Зимние забавы»	1. Звуки [в]- [вь]. 2. Звук [д].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Практическое употребление предлогов «на», «с» в сочетании с падежными формами существительных. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?». Практическое знакомство с родственными словами. Образование, употребление относительных прилагательных. Прилагательные – антонимы.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
3	«Зимующие птицы»	1. Звуки [т]	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.

		2. Гласные и согласные звуки.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предметов по признаку. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	
4	«Новогодний праздник»	1. Звуки [д]- [т]. 2. Звук [ф] .	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Упражнение в подборе прилагательных к существительному. Распространение предложений путём введения однородных определений.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. Заучивание с детьми стихов, диалогов.
ЯНВАРЬ				
2	«Игрушки» (русская народная игрушка)	1.Звук [г]. 2. Звуки [г]- [гь].	Практическое усвоение способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя», в сочетании с существительными мужского и женского рода. Образование существительных	Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа. Разучивание стихотворений.

			в ед. и мн. числе в косвенных падежах. Согласование существительных с прилагательными.	
3	«Мебель»	1.Звук [к]. 2.Звуки[к]- [кь] .	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Закрепление употребления предлогов на, за, под. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул – кресло)	Составление рассказа – описания о предметах мебели по плану – схеме.
4	«Посуда»	1.Звуки[к]- [г].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Рассказы по темам: «Зачем нужна посуда?», «Накроем стол».
ФЕВРАЛЬ				
1	«Моя родина. Наш город»	1.Звуки [х]; [хь]. 2.Звук [с].	Активизирование, существительных множественного числа (дома, окна).	Разучивание стихотворений о Родине.

			Род п. мн.ч. существ. Мн.ч. с окончаниями ов, - ев, - ей (домов, улиц, парков) Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами (идти – перейти, ехать – поехать – приехать, строить – построить) Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление наречий – антонимов. Употребление предлогов - по, к, от, за.	Упражнение в составлении рассказов о своём городе с использованием фотографий.
2	«Моя будущая профессия»	Звуки [с]-[сь].	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор признаков по предмету.	Составления рассказа «Моя любимая профессия»
3	«День защитника Отечества» (военные профессии)	Звук [з].	Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. ч. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. Будущее время глаголов /буду служить/	Беседа по картине «На границе», составление плана рассказа. Заучивание стихотворений к празднику.

			Составление предложений по схемам сущ. И.п. + глагол.	
4	«Кукольный театр»	1.Звуки [з]- [зь]. 2.Звуки [с]- [з] .	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Инсценировка сказки с использованием кукол «Три медведя», «Репка»
МАРТ				
1	«О мамах родных и самых важных»	1.Звук [ц]. 2.Звуки [с]-[ц].	Активизация названий профессий и глаголов, связанных с трудом мамы и бабушки на работе и дома. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существит., согласовывая их в роде, числе, падеже. Употребление личных местоимений вместо имён собственных. Притяжательные прилагательные. Слова – признаки действия.	Формирование самостоятельного высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?». Заучивание стихотворений к празднику.
2	«Животный мир морей и океанов»	1.Звук [ш]. 2.Звук [ш] (продолжение)	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Образование однокоренных слов	Рассматривание картины «морские рыбы». Составление рассказа о морских рыбах по план – схеме.

			Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. Обогащение речи словами - антонимами. Употребление имён существительных с предлогами.	
2	«Весеннее пробуждение»	1.Звук [ж]. 2.Звук [ж] (продолжение).	Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов (тает – оттаивает – подтаивает; греет – пригревает); в подборе глаголов к существительному, согласовывая их в ед. и мн. Числе. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде. Образование, изменение относительных прилагательных. Прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
4	«Весна»	1.Звуки [ш]- [ж]. 2.Звуки [ш] - [ж]. (продолжение)	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор признаков по предмету. Образование множественного	Сравнительно-описательный рассказ на тему «Краски весны»

			числа. Согласование с числительными.	
АПРЕЛЬ				
1	«Перелетные птицы»	1.Звуки [с]- [ш]. 2.Звуки [с]- [ш] (продолжение).	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор признаков по предмету. Образование множественного числа. Согласование с числительными.	Составление описательного рассказа о любой птицы. Загадки-описания.
2	«Неделя детской книги»	1.Звук [ч]. 2.Звук [ч] (продолжение).	Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными.	Пересказ любимой сказки.
3	«День космонавтики»	1.Звук [щ]. 2. Звук [щ] (продолжение).	Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд). Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом около. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы).	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

4	«Растения луга, сада»	1.Звуки [щ]- [ч]. 2.Звуки [щ]- [ч] (продолжение).	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему. Подбор определений к существительным. Согласование существительных с числительными. Существительные П.п. мн.ч. с предлогом НА. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи.	Составление описательных рассказов с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
МАЙ				
1	«День победы»	Закрепление пройденного материала.	Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Заучивание стихотворений к празднику.
2	«Скоро в школу»	Развитие навыков звукового анализа.	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему «Школьные принадлежности».	Составление рассказа по сюжетным картинкам.

			Обучать образованию относительных прилагательных. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы). Образование существительных Р. п мн. числа.	
3/4	**Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Составление отчета результатов.**			

Комплексно – тематическое планирование коррекционно - развивающей работы для подготовительной группы на 2021 – 2022 учебный год

Месяц / **Дни недели**	**Звуки, буквы**	**Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза**	**Лексическая тема**	**Грамматический строй**	**Связная речь**
Сентябрь					
1-2 неделя	**Логопедическое обследование, составление индивидуальных маршрутов коррекции. Заполнение речевых карт.**				
3 неделя	Совершенствование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.		«Осень»	Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных (наступил осенний день – наступили осенние дни).	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники, по плану.
4неделя	1. ЗвукА, буква А.	Определение наличия звука в слове.	«Овощи»	Предложно-падежное управление (Р.п., Тв.п., П.п.). Составление	Составление сказки о любимом овоще.

	2. Звук У, буква У	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах.		предложений с предлогами (из, с, со, в)	
Октябрь					
1неделя	1 Звуки А-У, буквы А, У. 2 Звук. И, буква И.	Анализ и синтез слогов ау - уа. Определение позиции звука И в слове. Анализ и синтез слога ИА	«Фрукты»	Предложно-падежное управление (Р.п., В.п., П.п.)	Рассказ по теме «Чем полезны фрукты?»
2 неделя	1 Звук П - ПЬ, буква П. 2 Звук Т-ТЬ, буква Т.	Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП. Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ.	«Что нам осень подарила?». (труд взрослых на полях и огородах).	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. (огурец – огурчик). Согласование прилагательных с существит. в роде, числе, падеже.	Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно, задавать вопросы
3 неделя	1 Звук О, буква О.	Определение позиции звука О в слове. Анализ		Образование и практическое употребление в речи	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».

	2Звуки К-КЬ, буква К.	слогов ОП, ОТ, ПО, ТО. Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ.	«Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте».	приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: экскаватор – экскаваторщик и т.п.	
4неделя	1 Звук Э, буква Э. 2 Звуки М-МЬ, буква М.	Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК. Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МИ, МО.	«Лес». (деревья, кустарники, грибы, ягоды).	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.	Составление описательного рассказа по картине, используя план.

Ноябрь					
1неделя	1 Звуки Х-ХЬ, буква Х. 2 Звуковой анализ слов; ударение.	Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа.	«Инструменты»	Составление. Предложно -падежное управление (Р.п., В.п., Т.п.) Потерянные инструменты, строим скворечник.	Сравнительно-описательные рассказы (топор-молоток, лопата-мастерок, лопата-совок)
2неделя	1 Звук Ы, буква Ы. 2Звуки Ы -И, буквы Ы-И.	Определение позиции звука Ы в слове. Звуковой анализ слова киты.	«Все профессии равны, все профессии важны» (инструменты, орудия труда)	Образование существительных от глаголов (учит кто? - ….. строит кто? - …… Падежные конструкции Д. п (поварешка кому? – указка кому?) Словообразование (пчеловод, рыболов, трубочист).	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда.

3неделя	Звуки С-СЬ, буква С 2 Звуки Н-НЬ, буква Н.	Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН. Звуковой анализ слова соки.	«Одежда»	Подбор признаков к предмету. Узнавание предметов по признаку. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда».
4 неделя	1 ЗвукиЗ- ЗЬ, буква З. 2 Звуки З-С.Буквы с-з	Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик. Какой звук убежал? уп, онтик, ок.	«Путешествие в ателье. Материалы»	Образование относительных прилагательных (платье из ситца – ситцевое). Распространение предложений однородными членами У Кати шарф. У Кати теплый шарф.	Составление рассказа на тему «Как ухаживать за одеждой и зачем?»

				Составление предложений с предлогом НА Шапку надеваем на голову.	
Декабрь					
1неделя	1. Звуки Л-ЛЬ, буква Л. 2. Предложение, звуковой анализ слов.	Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа. Звуковой анализ слова лимон.	«Игрушки»	Предложно падежное управление (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.). -из чего сделаны игрушки (предлог «из») -игрушечная мастерская (предлог «без») с чем играют (предлог «с») -убери игрушки (предлоги «в», «на»)	Рассказы по темам: «Как ты играешь куклой, машинкой?»
2неделя	1 Звук Ш, буква Ш. 2 Звуки Б- БЬ, буква Б.	Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка. Определение позиции звука Б в	«Зимушка-зима. Зимние забавы»	Родственные слова: снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик. Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий) снег – (падает, ложится).	Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказы из

		слове. Звуковой анализ слова булка.		Согласование прилагательных с существительными. Подберите слова к слову зимний. Падежные конструкции Д. п (клюшка – кому? коньки – кому?).	личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
3 неделя	1 Звуки Р-РЬ, буква Р. 2 Звук Ж, буква Ж.	Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор -ра, ур–ру. Определение позиции звука Ж в слове.	«Зимующие птицы»	Образование существительных множественного числа. Составление предложений с предлогом (по). Образование приставочных глаголов (подлетела, улетела, облетела).	Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4неделя	1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж 2ЗвукЕ, буква Е.	Подбор слов к схемам. Определение позиции звука Е в слове.	«Новый год»	Подбор однородных прилагательных (елка – какая? праздник – какой? игрушки – какие?).	Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа

				Составление предложений с предлогом НА. Согласование числительных с существительными и прилагательными (одна новогодняя елка). Практическое употребление глаголов в наст. и буд. Времени (зимой дети катаются на коньках).	небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Январь					
2 неделя	1 Звук Е, буквaЕ. 2Звуки Е-Е, буквы Е-Е.	Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка. Звуковой анализ слова ежик.	«Русская народная игрушка»	Образование множественного числа существительного; Притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно –	Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.

				ласкательными суффиксами.	
3 неделя	1 Звуки Д-ДЬ, буква Д. 2 Звуки Д-Т, буква Д – Т.	Определение позиции звука Д в слове. Подбор слов к схемам.	«Мебель»	Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный) Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4 неделя	Закрепление изученного материала	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД	«Посуда»	Предложно-падежное управление: -старая посуда (предлог «без») -обед (предлог «из») -битая посуда (разбили чашку, блюдце и т.д.) -накроем на стол (предлог «в») -порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр) -с чем тарелки (предлог «с»)	Загадки – описания.
Февраль					

1неделя	1Звуки В-ВЬ, буква В. 2 Звуки Г-ГЬ, буква Г.	Определение позиции звука В в слове. Звуковой анализ слова сливы. Определение позиции звука Г в слове. Звуковой анализ слова грибы.	«Моя страна. Мой город»	Активизация словаря признаков - независимая, сильная, большая. Российская… Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело.	Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине
2 неделя	1Звуки К-Г, буквы К- Г. 2 Звук Й, буква Й.	Изменить слова, заменив Г на К. Определение позиции звука Й в слове	«Любимая профессия»	Предложно-падежное управление. Кто, что делает в своей профессии.	Составление рассказа на тему «Кем я стану, когда вырасту»
3 неделя	1 Звук Я, буква Я. 2 Ф-ФЬ, буква Ф.	Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина. 2 Определение позиции звука Ф в слове.	«День защитника Отечества»	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий.	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихов к празднику.

4 неделя	1Звуки В-Ф, буквыВ- Ф. 2 Звук Ю, буква Ю.	«Добавь звук» рукты, аза. Определение позиции звука Ю в слове.	«Театр»	Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Просмотр кукольного мультфильма. Беседа по просмотренному.
Март					
1 неделя	1 Звук Ц, буква Ц. 2 Звуки С-Ц, буквы С- Ц.	Определение позиции звука Ц в слове. Синтез звуков в словах К-О, С- А – коса.	«О мамах родных и самых важных»	Подбор однородных прилагательных к существительным (мама– какая?). Подбор действий к существительным (мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит). Образование глаголов мн. числа (мама готовит – мамы готовят).	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.
2 неделя	1 Звуки Ч, буква Ч.	Определение позиции звука Ч в слове.	«Животный мир морей и океанов»	Активизация предметного и глагольного словаря на лексическую тему.	Рассматривание картины «морские рыбы». Составление рассказа о морских

	2 Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза		Образование однокоренных слов Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. Обогащение речи словами - антонимами. Употребление имён существительных с предлогами.	рыбах по план – схеме.
3 неделя	Звук Щ, буква Щ. 2 Звуки Ч-Щ, буквыЧ- Щ.	Определение позиции звука Щ в слове. Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ.	«Весеннее пробуждение»	Падежные конструкции В. п (Тает что? – Бегут что? Зеленеет что?) Согласование прилагательных с существительными. (Подберите слова к слову весенний, весенняя, весеннее). Согласование числительных с существительными и прилагательными	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий.

				(один быстрый ручей,….).	
4 неделя	1 Буква Ь. 2 Разделительный Ь знак.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд.	«Весна»	Подбор признаков по предмету. Образование множественного числа. Согласование с числительными.	Сравнительно-описательный рассказ на тему «Краски весны»
Апрель					
1 неделя	1 Закрепление пройденного материала. 2 Звуковой анализ слов.	Закрыть кружками буквы, чтобы получилось слово. Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«Перелетные птицы»	- образование прилагательных от существительных. - образование существительных в Р. П.	Составление рассказов описаний.
2 неделя	1Слова обозначающие предмет. 2 Слова обозначающие предмет.	Звуковой анализ слов.	«Неделя детской книги»	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Пересказ любимой сказки.

3 неделя	1- 2 Закрепление пройденного материала		«Космическое путешествие»	Образование родственных слов (космический, космонавт, космодром). Согласование числительных с существительными (одна планета). Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд).	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
4 неделя	1 Слова обозначающие действия. 2 Слова обозначающие действия.	Синтез звуков в слова.	«Разнообразие растительного мира»	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Закрепление относительных прилагательных по теме.	Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин.

Май					
1 неделя	1Слова, обозначающие признак предмета. 2 Закрепление пройденного материала	Подбор слов к схемам.	«День победы»	Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.
2 неделя	1 Звуковой анализ слов.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«Скоро в школу».	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал). Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». Заучивание стихотворений к празднику.
3-4 неделя	**Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт. Составление отчета о результатах.**				

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Цель работы с семьей - повышать компетентность родителей в вопросах коррекционного и образовательного процесса у дошкольников с ТНР, активизировать родителей,сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более полноценным и эффективным.

Планирование работы учителя – логопеда с семьей включает информационно - просветительскую работу и совместную деятельность:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- оформление информационно- наглядных материалов для родителей;
- проектная деятельность;
- выставки, конкурсы;
- праздники и развлечения.

Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников (Приложение №2)

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год на логопедическом пункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.
Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.
После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на малом педсовете при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов вносят коррективы в план работы логогруппы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с планом работы. В конце учебного года проводится медико-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

Наполняемость группы детей устанавливается в результате получения результатов диагностики речевого развития, зависит от тяжести нарушения развития устной речи.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

На первом году обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком, продолжительность занятий составляет 20-25 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза,

индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут с каждым ребенком.

Второй год обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком, продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут с каждым ребенком.

Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В понедельник и среду логопед проводит только индивидуальную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в логогруппе для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 1.5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу. Недельная нагрузка учителя-логопеда на 0.5 ставки составляет 10 часов, из которых 8 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями.

День недели	Индивидуальные занятия с детьми	Подгрупповые занятия с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями *	Оформление документации, инд. тетрадей	Общее количество

			МБДОУ*		подготовка к занятиям	рабочего времени
Понедельник	8.30 – 12.00	8.00 – 8.30	-	-	-	4 часа
Вторник	-	-	-	-	-	-
Среда	8.30 – 12.00	8.00 – 8.30	-	-	-	4 часа
Четверг	-	-	-	-	-	-
Пятница	-	-	16.30 – 17.00	17.00 – 18.00	16.00 – 16.30	2 часа

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру**,** где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

1 Центр речевого и креативного развития

2Центр сенсорного развития

3Центр моторного и конструктивного развития

4 Центр индивидуальной коррекции речи.

Логопедические альбомы для проведения мониторинга:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,
фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.

2 Артикуляционные упражнения (карточки)

3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием

6 Предметные картинки на все изучаемые звуки

7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит
2. Бумажный алфавит
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Логопедические альбомы по лексическим темам:
2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»
6. Схемы предлогов
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
8. Пособия на согласование слов
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Разнообразная методическая литература

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают на логопункт.

2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка

3. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу

4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)

5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка

7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Приложение № 1

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими).

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Поскольку осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:

1) Информационное просвещение:

- знакомство с результатами логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

2) Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка;
- обучение родителей приёмам коррекционно-развивающей работы с ребёнком-логопатом;

Используются различные формы работы:

- Выступления на родительских собраниях в разных возрастных группах. Примерные темы выступлений:

- «Коррекционная работа в логопедическом пункте».

- «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения. Необходимость артикуляционной гимнастики».

- «Фонематическое развитие»

• Индивидуальные консультации, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развитии их ребёнка.

• Занятия-практикумы, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашних задания в логопедических тетрадях.

• Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

• Оформление информационного стенда «Логопед советует» и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

• Создание информационных буклетов и памяток для родителей. Их преимущество – адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приёмной в ожидании ребёнка, или взять буклет с собой.

• Участие в «Дне открытых дверей» Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать.

Приложение №2

Перспективный план учителя - логопеда

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Определение уровня речевого развития детей, зачисленных ПМПК (на логопункт)	май	Речевые карты. Медицинские карты Заключение ПМПК
2.	Динамическое экспресс-обследование состояния речи логопатов	сентябрь	Сводная таблица
3.	Скрининг-обследование дошкольников, выявление нуждающихся в логопедической помощи	Динамическое наблюдение в течении года	Журнал обследования состояния речи воспитанников детского сада
4.	Диагностика состояния речи дошкольников МБДОУ детского сада № 163	Сентябрь, Май	Речевые карты Сводная таблица

I. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа	В течние года	-Календарно-тематическое планирование. -План индивидуальной работы.

II. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Комплектование, утверждение списков детей-логопатов	Май	Списки детей
2.	Подготовка логопедического кабинета к началу учебного года	Август	Паспорт логопедического кабинета

3.	Изготовление недостающих пособий	В течение года	Паспорт логопедического кабинета
4.	Ведение документации.	В течение года	Планы, табель посещаемости, журнал посещаемости
5.	Работа на сайте д/с	В течение года	Сайт
6.	Оформление «Портфолио», «Папки по самообразованию»	В течение года	Портфолио, папка по самообразованию
7.	Отчёт о состоянии речи воспитанников МБДОУ	Май	Анализ работы педагога, отчёты

III. Работа с педагогами.

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Проведение беседы с воспитателями о режиме и организации работы логопеда в течение недели	Сентябрь	График и циклограмма работы учителя-логопеда.
2.	Консультация воспитателей о результатах обследования детей в начале года и рекомендации.	Октябрь	Устные материалы
3.	Беседа по поводу дополнительного материала и оборудования при прохождении программных задач	1 раз в квартал	Устные материалы, практические материалы
4.	Беседы по профилактике нарушений речи: совершенствование словаря, объяснение наиболее эффективных приемов развития речи, динамики каждого ребёнка.	Еженедельно	Журнал взаимосвязи логопеда и воспитателей.
5.	Взаимодействие с воспитателями, специалистами	В течение года	Устные материалы

IV. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Консультации для родителей (о соблюдении единого фонетического режима, проведении индивидуальных логопедических занятий, оформления домашних заданий и т.д.)	В течение года, по запросу	Устные материалы, журнал консультативной работы с родителями.
2.	Общее собрание «Организация логопедической работы на логопункте МБДОУ детского сада №163» (для впервые зачисленных на логопункт)	Сентябрь	Протокол общего родительского собрания
3.	Оформление тематических заданий для родителей в индивидуальных тетрадях	Еженедельно	Инд. тетради на каждого ребёнка
4.	Пропедевтическая работа по пропаганде логопедических знаний.	В течение года	в «Уголке для родителей», на сайте
5.	Привлечение родителей для работы по изготовлению пособий для логопедических занятий	В течение года	Изготовленные родителями материалы для работы на занятии
6.	Выступления на родительских собраниях в группах	Сентябрь, декабрь, май	Протоколы родительских собраний.
7.	Сбор анамнестических данных и индивидуальные консультации с родителями по поводу занятий с детьми.	Сентябрь-октябрь	Речевые карты.
8.	Открытые показы инд. занятий	Не менее 2 раз в год (декабрь, май)	Конспекты.

Темы консультаций для родителей:

- Организация коррекционной помощи в условиях логопункте (с презентацией).
- Советы логопеда. Как организовать логопедические занятия дома.
- Роль родителей в развитии речи ребенка.
- Подготовка детей к школе в речевом плане.

- Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.

VI. Повышение профессиональной квалификации.

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Документация
1.	Посещение открытых занятий с целью усовершенствования педагогического мастерства	В течение года	Письменный материал
2.	Посещение семинаров	В течение года	Сертификаты, удостоверения
3.	Регулярное изучение новинок методической литературы и статей в специализированных журналах, использование полученных знаний в логопедической и педагогической работе с детьми	В течение года	Устные и письменные материалы
4.	Работа по самообразованию по теме: «Развитие фонематического восприятия – основы эффективной коррекции различных дефектов речи»	В течение года	Папка по самообразованию, письменные материалы