|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО |
| приказом заведующего  МБДОУ детского сада № 55Р.А. Щепотько№ 13 от «19» февраля 2021г  |

Отчет

 о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 55

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55

(сокращенно МБДОУ детский сад № 55) находится по адресу: 170043, Тверская область, город Тверь, ул. Королева, дом 6.

телефон: 8 48 22 51-66-00, Е-mail: ds55@detsadtver.ru

сайт учреждения: http://ds55.detsad.tver.ru

Ввод в действие учреждения - 1974 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Тверской области, серия 69 Л01 № 0001117 регистрационный номер № 191 от 29 апреля 2015 года.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам:

* Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №55;
	1. Основные виды деятельности

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеи, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты.

* Устав МБДОУ детского сада№ 55 (Утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери от 10.02.2015г № 164);
* Годовой план МБДОУ детского сада№ 55;
* Положение «Об общем собрании работников МБДОУ детского сада№ 55»;
* Положение «О педагогическом совете МБДОУ детского сада№ 55»;
* Положение «О доплатах и надбавках стимулирующего характера сотрудникам МБДОУ детского сада № 55 и другие.

 Управление детским садом обеспечивает стабильное функционирование ДОУ и в то же время его развитие. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления в МБДОУ детском саду № 55 являются:

* Педагогический совет образовательного учреждения;
* Общее собрание работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

 В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1. Организация образовательного процесса

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе на следующие нормативные документы:

* «Международная конвенция о правах ребенка»
* «Концепция дошкольного воспитания»
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015 года);

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования;
* Приказ Минор науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Устав МБДОУ детского сада №55.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

**Познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

**Речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

**Физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм работы, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей младшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

МБДОУ детский сад № 55 реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и дополнительными программами дошкольного образования.

Дополнительные программы осуществляются по заявлению родителей (законных представителей). Программы педагогов, реализующих данное направление, согласовываются на педагогическом совете ДОУ.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

2.1. Контингент воспитанников. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В 2020 году в учреждении функционировало 8 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Из них:

группы общеразвивающей направленности

* для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 8 групп

Общее количество детей в 2020 году составляло - 218 воспитанников

* 1. **Режим работы образовательной организации.**

Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Язык обучения – русский.

* 1. Учебный план образовательной организации

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который принимается на Педагогическом совете в начале учебного года.

Учебный недельный план в общеразвивающих группах МБДОУ детского сада № 55

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-нравственное развитие | 0.5 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 |
| Сенсорное развитие | 0.5 | - | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 |
| Художетсвенно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Лепка | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество занятий |  | 10 | 10 | 11 | 14 |
| Продолжительность занятий |  | 10-15 мин | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |

 Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 55 выстроен в соответствии с программами, разработанными на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

* + - Образовательной программой дошкольного образования – для групп общеразвивающей направленности

|  |
| --- |
| **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 55**  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями, – М.; ТЦ Сфера,2016г |
|  «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой). |
| Парциальные программы:Стеркина Р. «ОБЖ детей дошкольного возраста»Ушакова О.С. «Развитие речи детей»  И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки» |

1. Условия реализации образовательных программ

Важнейшими условиями реализации программы являются:

* правильно организованная развивающая предметно-пространственная

среда для развития различных видов деятельности

* профессиональная компетентность педагогов
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
	1. 1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 55
	2. Основой реализации программ в МБДОУ «детском саду №55 является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный - физкультурный зал, кабинет дополнительного образования (робототехника, подготовка к школе).

 Каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО и территории детского сада, а также:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей
1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:
* содержательно-насыщенна;
* трансформируема;
* полифункциональна;
* вариативна;
* безопасна.
1. Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:
* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами;
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
* рассматривание картинок;
* двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3года-8лет):
* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная;
* двигательная.

**Характеристики развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика РППС | Содержание |
| 1 | Насыщенность среды соответствует:- возрастным возможностям детей,- содержанию образовательной программы | Образовательное пространство оснащено |
| средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, игровым, спортивным |
| оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, --экспериментирование с доступными детям

материалами;* двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей |
|  |
| 2 | Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов | * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм и т.д.;* наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
 |
| 4 | Вариативность | * наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность |
| 5 | Доступность | * Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей-инвалидов;

-свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм и игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды активности. |
| 6. | Безопасность | Соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Развивающая предметно - пространственная среда

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты (8 групп) Игровая деятельность** Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельностьВосприятие художественной литературы и фольклораСамообслуживание и элементарный бытовой трудКонструктивная деятельностьИзобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности
* Центр речевой активности
* Центр изобразительного творчества
* Центр творческих игр
* Центр экспериментирования и природы
* Центр строительно-конструктивных игр
* Центр логико-математического развития
* Центр театрализованной деятельности
* Центр двигательной активности
* Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.
* Центр музыкальной деятельности
 |
| **Спальное помещение**Дневной сонИгровая деятельность Гимнастика после сна | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование

для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование |
| **Раздевальная комната**Информационно-просветительская работа с родителямиНаглядно-информационные материалы для родителей | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)
* Детские шкафчики для раздевания
* Выносной материал для прогулок
 |
| **Методический кабинет**Осуществление методической помощи педагогаморганизация различных формметодической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.);Выставка дидактических и методических материаловдля организации работы с детьми по различным направлениям развитияВыставка изделий народно-прикладного искусстваоформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др.материалы). | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Опыт работы педагогов
* Материалы педсоветов, консультаций, семинаров,

семинаров- практикумов и других форм работы с кадрами* Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов.
* Скульптуры малых форм.
* Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет музыкального руководителя:**Организация и проведение занятий, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятийс кадрами;проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки
* Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Атрибуты, детские и взрослые костюмы
* Детские стулья и столы
* Мультимедийный проектор.
 |
| **Кабинет физкультурного руководителя:**организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию;проведение спортивных досугов и праздников;организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями;оказание консультативной иметодической помощи родителям и педагогам ГБДОУ | * Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений (кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.)
* Гимнастические скамейки
* Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.
* Мячи разного вида
* Игрушки для общеразвивающих упражнений и
* танцевально-игровой гимнастики.
* Маты.
* Канаты.
* Эспандеры.
* Сетка для игр с мячом.
* Магнитофон.
 |
| **Медицинский блок:**кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор | Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях» |
| **Прогулочные участки** Проведение прогулки с воспитанниками | * Песочницы
* Игровые модули;
* Кольцебросы;
* Лабиринты.
 |
| **Спортивная площадка на территории учреждения**Проведение с детьми занятий по физической культуреПроведение спортивных праздников | * Песочная яма (для прыжков)
* Полоса препятствий
* Лабиринт
* Балансировочная скамейка.
 |
| **Пищеблок:** горячий цех, холодный цех, кладовые | Оснащён согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и изменениями от 27.08.2015 г.;Проводится дооснащение согласно новым санитарным правилам. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания». |
| **Прачечная и гладильная комната.** | Оснащён согласно СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и изменениями от27.08.2015 г.; |

* 1. Кадровое обеспечение

В детском саду работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР, 16 воспитателей,1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель), 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 логопед (внутренний совместитель).

В коллективе всего работников - 40 человек, из них педагогических работников - 17. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Квалификационные категории |
| Высшее | Средне - специальное | Высшая | Первая | Соответствие с занимаемойдолжностью |
| 3 чел. | 14 чел. | 8 чел. | 3 чел. | 6 чел. |

1. **Система оценки качества**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

**Целью** педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. **Результаты** педагогической

диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
* Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностике осуществляется по пяти образовательным областям:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели. Формы педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Методы педагогической диагностики:

* наблюдение;
* диагностическая ситуация;
* беседа;
* анализ детских работ.

Наблюдение - целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

* определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
* выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
* выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
* выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
* анализ полученной информации — экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Младший возраст (II младшая к школе группа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально - коммуникативное** | **Познавательное** | **Речевое** | **Художественно****- эстетическое** | **Физическое развитие** |
|  | октябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель |
| Высокий | 12% | 32% | 23% | 64% | 18% | 48% | 13% | 45% | 22 % | 46% |
| Средний | 32% | 52% | 77% | 29% | 49% | 31% | 62% | 42% | 56% | 42% |
| Низкий | 56% | 16% | 10% | 7% | 33% | 21% | 35% | 13% | 17% | 12% |

*.*

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

**Средний уровень:** все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

**Низкий уровень**: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Дошкольный возраст (группы общеразвивающей направленности) – средняя, старшая и подготовительная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально - коммуникативное** | **Познавательное** | **Речевое** | **Художественно****- эстетическое** | **Физическое развитие** |
|  | октябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель |
| Высокий | 13% | 32% | 25% | 64% | 20% | 48% | 13% | 45% | 22 % | 45% |
| Средний | 32% | 52% | 77% | 29% | 48% | 31% | 62% | 42% | 56% | 42% |
| Низкий | 55% | 16% | 8% | 7% | 32% | 21% | 35% | 13% | 17% | 11% |

 Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

 Средний уровень: все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

 Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким

уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ детском саду № 55 и положительной динамики при освоении образовательных областей.

**Информационно-методическая работа**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению

педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ детском саду № 55 является:

* + - Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
		- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
		- Аналитическая деятельность,
		- Информационная деятельность,
		- Организационно-методическая деятельность,
		- Консультационная деятельность. Задачи методической работы:
1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно - образовательного процесса в учреждении.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ детского сада № 55 с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ детском саду № 55 направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ детском саду № 55 являются:

* семинары,
* семинары-практикумы,
* мастер-классы,
* педагогические тренинги,
* практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* аукцион педагогических идей,
* просмотры открытых занятий и др.
* самообразование.
* Весь педагогический коллектив имеет свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации от ТОИУУ город Тверь.
* Все педагоги имеют удостоверение о повышении квалификации «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи» , г. Томск, 2020г (дистанциолнно)

**Участие педагогов в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня в 2020 учебном году**

Всероссийский конкурс «Конспект педагога» (1 участник – призер).

* 1. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Участие детей МБДОУ детского сад № 55 в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня в 2020 году

1. Муниципальный конкурс детских рисунков «О животных с любовью» (1 место)
2. Муниципальный конкурс детских рисунков «О животных с любовью» ( 3 место)
3. Муниципальный творческий конкурс рукотворной книги «Сказки дедушки Корнея» (2 место)
4. Муниципальный творческий конкурс «Снежный Бум», г. Тверь ( 1 место).
5. Муниципальный творческий конкурс «От Неандертальца до дворянина» (гранд 30 тыс. руб)
6. Всероссийский творческий конкурс «12 апреля - День космонавтики» (3 победителя (II III место), 6 свидетельств участника).
7. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» .( 4 победителя).
8. Всероссийский конкурс фотографий «День Победы» (5 участников).
9. Участники конкурса «Весеннее настроение».
10. Участники флешмоба «Спасибо докторам!» (чтение стихов).
11. «ГТО шагает в детский сад» - спортивный праздник-соревнование.
12. «Мы со спортом крепко дружим»

Выводы:

Итоговые результаты указывают на достаточно хороший показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинского работника.

**Педагогический мониторинг**.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предоставляемые услуги | Удовле-твореныполностью | Удовле-творенычастично | Неудовле-творены |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет | 86% | 14% | - |
| Присмотр и уход за детьми (физические лица от 1 года до 3 лет) группа КП | 80% | 20% | - |
| Присмотр и уход за детьми (физические лица от 3 до 8 лет) | 92% | 8% | - |
| Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 8 лет) | - | - | - |

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации детского сада с родителями (законными представителями), улучшение питания в детском саду, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

1. **Информационное обеспечение образовательного процесса**

В учреждении имеется современная информационно-технической база: локальная сеть, выход в Интернет со скоростью 258Mb, электронная почта

- на 2 компьютерах установлена СКЗИ "Крипто ПРО CSP";

* + на все компьютеры установлены антивирусные программы;
	+ 3 компьютера и 2 ноутбука
	+ Акустические колонки - 2 шт

- переносной экран и проектор;

* + телевизоры в группах - 4 шт.
1. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

*Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование приобретенного имущества | Сумма закупки, руб. | Направление использования приобретенного имущества |
| 1. | Огнетушители | 9 462,00 | Противо-пожарная безопасность |
| 2. | Принтер | 9 990,00 | Вывод текстовой и графической информации. |
| 3. | Детская мебель | 9 990,00 | Обустройство групп в детском саду |
| 4. | Дезинфицирующие средства | 13 400,00 | Санитарная обработка. |
| 5. | Игры настольные | 9 963,53 | Развивающие игры |
|  | **Итого:** | **52 805,53** |  |

***Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года на содержание ДОУ***

Сведения об имуществе, сданном в аренду в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Арендатор | Срок аренды | Наименование имущества, сданного в аренду | Стоимость имущества, сданного в аренду, руб. | Претензионная работа |
| Наличие задолженности за арендатором по внесению арендной платы, руб. | Наличие задолженности за арендатором по оплате выставленных счетов на возмещение коммунальных услуг, руб. | Меры, принимаемые организацией для погашения имеющейся задолженности |
| 1. | ИП Пешков Павел Сергеевич | 02.12.2019-31.03.2020; | Нежилое помещение (2 этаж № 6) 17,8 кв. м. | 90 632,04 | - | - |  |
| 2. | ИП Хилькевич Ольга Петровна | 01.11.2020-31.05.2021 | Нежилое помещение (2 этаж № 6) 17,8 кв. м. | 90 623,04 | - | - |  |

Сведения об имуществе, переданном в безвозмездное пользование в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации, которой имущество передано безвозмездно | Стоимость переданного имущества, руб. | Цель передачи имущества в безвозмездное пользование | Срок, на который имущество передано в безвозмездное пользование |
| 1. | ГБУЗ Тверской области «Городская клиническая детская больница №6» | 206 013,89 | Медицинское обслуживание детей | 2017 г. – 2022 г. |

 Информация о привлечении средств из внебюджетных источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование источника доходов | Объем привлеченных средств в 2020 году, тыс. руб. | Основные направления расходования, тыс. руб. |
| оплата труда с начислениями | оплата коммуналь-ных услуг | услуги по содержанию здания | др. расходы |
| 1. Оказание дополнительных платных услуг населению\* |  |  |  |  |  |
| 2. Сдача в аренду помещений  | 7,2 |  |  |  | *Остаток на лицевом счете на 01.01.2021г. 7,2* |
| 3. Родительская плата (за присмотр и уход в дошкольном учреждении (группе), в лагерях с дневным пребыванием и т.д.) | 2929,5 |  |  | 59,110,3-ремонт плиты32,2- замена приборов учета ХВС6,6- ремонт пожарной сигнализации10,0- работы по испытанию пожарных лестниц | 2310,4858,1-поставка продуктов1393,4-услуга по организации питания воспитанников13,4-поставка дезинфицирующих средств9,5- поставка огнетушителей36,0- дооборудование системы видеонаблюдения*Остаток на лицевом счете на 01.01.2021г 560,0* |
| 4. Продажа путевок в загородные лагеря |  |  |  |  |  |
| 5. Возмещение арендаторами коммунальных услуг |  |  |  |  |  |
| 6. Прочие доходы (безвозмездные пожертвования) |  |  |  |  |  |
| недостача продуктов | 0,7 |  |  |  | *Остаток на лицевом счете на 01.01.2021г**0,7* |
| благотворительные средства  | 30,0 |  |  |  | 29,910,0- поставка мебели10,0- поставка струйного принтера9,9- поставка дидактических игр*Остаток на лицевом счете на 01.01.2021г**0,1* |
| возмещение затрат учреждения | 21,7 |  |  |  | *Остаток на лицевом счете на 01.01.2021г**21,7* |
| Итого: | 2989,1 |  |  | 59,1 | 2340,3 |

**7. Социальные связи**

Связь с социальными партнерами:

Гимназия № 44 и детские сады Московского района, детская библиотека, с Воскресенским кафедральным собором, педагогический колледж.

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организация | задачи | формы взаимодействия спедагогами | формы взаимодействия сдетьми |
| ИУУ Тверь | * Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и

культурно -просветительской деятельности.* Обобщение и распространение эффективного,

инновационного опыта педагогов | * Обмен опытом работы
* Участие в городских научно - практических конференциях
* Мастер-классы
* Круглые столы
* Пед. практика
* Конференции
 | - |
| МО и ПДС г. Твери | * Распространение инновационного опыта педагогов
 | Обмен опытом работы | Посещение мероприятийРабота в совместных семинарах,конференциях городского и региональногоуровней |
| Гимназия № 44  | * Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из

детского сада в школу. | Обмен опытом работы Открытые уроки Открытые занятия Совместные работы Дни открытых дверей | Экскурсии в школу Участие в городских акцияхСовместные мероприятия Участие первоклассников в мероприятиях ДОУ |
| Библиотека | * Воспитание у

детей любви к чтению художественной литературы* + Расширение кругозора
 | Тематические выставки Совместные мероприятия Конкурсы | Мастер-классы Работа с семьёй Конкурсы |
| Досуговый Центр «Мир» | * Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и

культурно -просветительской деятельности. | Обмен опытом работы | Участие в муниципальных конкурсах. |

1. **Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования**
* Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;
* Анализ анкетирования семей показал, что 97 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;
* Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
* Успешное проведение аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию;
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе Тверь;
* Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
* Повышения квалификации педагогических работников.
* Использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Укрепление взаимосвязи в работе ДОУ с семьей, оказание родителям квалифицированной помощи, повышение ответственности за развитие и воспитание детей.
* Востребованность ДОУ среди дошкольных учреждений района

Основные направления деятельности:

* Создание в учреждении условий для позитивной социализации и индивидуализации детей, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Создание Консультативного центра для родителей, дети которых посещают и не посещают ДОУ;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
* Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* Использование в педагогической деятельности педагогов современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
* Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
* Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

***Перспективы развития на 2021 год***

**Цель:** 1) Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
 2) Повышать уровень компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников через изучение и апробацию современных технологий эффективной социализации.

**Задачи:**

1. Показать педагогам возможности использования здоровьесберегающих технологий через:
* обучение детей элементам дыхательной гимнастики, ритмики, психогимнастики, музыкотерапии;
* развитие разнообразных двигательных и физических навыков;
* создание эмоционально-психологической комфортности детей;
* формирование положительной самооценки.
1. Продолжать и расширять работу по валеологическому просвещению детей и родителей.
2. Применять современные формы и методы воспитания и обучения детей, направленные на формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в быту, на природе и в социуме.
3. Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:
* организацию образовательной деятельности с учетом современных технологий позитивной социализации дошкольников (социальные акции, волонтерство, «ситуация месяца» и т.д.);
* поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности;
* проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
* внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста;
* взаимодействие с различными социальными институтами;
* создание предметно-пространственной развивающей среды в группах, способствующей позитивной социализации детей.
1. Развивать социально-коммуникативную компетентность детей средствами театрализованной деятельности.

Часть № 2

Показатели деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 детский сад № 55

 в 2020 году по состоянию на 31.12.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Результаты |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  Человек218 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек218 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 9 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек109 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/%218/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек/%218/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/%0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  Человек/% 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек/% 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек/% 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/%3/17 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек/ %3/17 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/%14/17 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/%14/17 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/%9/17 |
| 1.8.1 | Высшая |  Человек % 7/17 |
| 1.8.2 | Первая | Человек/%2/17 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человека 5/17 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  Человек/%13/17 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек %4/17 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  Человек/%3/17 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/%7/19 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  Человек 9/19 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек/человек17/218 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (совместитель) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Да (совместитель)  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 562 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещенный |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ детского сада № 55 Р.А. Щепотько